

APKLAUSOS

„Ugdymas ir mokymasis“

REZULTATAI

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė

2020-05-21

Apklausa „Ugdymas ir mokymasis“

- **Platforma:** www.igesonline.lt

IQES **online** Lietuva

Instrumentai mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti

- **Instrumentai:**
 - ✓ M09, Mk10, T03
- **Sritis:**
 - ✓ mokinių mokymasis (nuotolinis laikotarpis)
 - ✓ vertinimas ugdant (2019-2020 m.m.)
- **Laikotarpis:**
 - ✓ Pradžia: 2020-04-30
 - ✓ Pabaiga: 2020-05-10

Paaiškinimai, nurodymai

- **Respondentas** – tyrimo dalyvis
- **Kokybės vertinimo skalė:** 1 (visiškai nesutinku), 2 (ko gero, nesutinku), 3 (ko gero, sutinku), 4 (visiškai sutinku), ND- nėra duomenų
- **Vidutinė reikšmė** (vidurkis) žymima \emptyset
 - Skalėje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę
 - Žemesnės vertės nei 2,5 traktuojamos kaip negatyvios
 - Aukštesnės vertės nei 2,5 traktuojamos kaip pozityvios
- **Aukščiausios vertės** – nurodo privalumus, tuo galime didžiuotis
- **Žemiausios vertės** – gali nurodyti trūkumus, poreikį keistis. Palyginti aukštos žemiausios vertės gali būti traktuojamos kaip pozityvios

Respondentai (1)



	Mokytojai (turintys grupines pamokas)	Mokiniai (4-8 kl.)	Tėvai (1-8 kl.)
Pakviestų dalyvių skaičius	66	522	791
Visiškai atsakyti klausimynai	47	295	324
Grįžusių klausimynų kvota	71,2 %	56,5 %	41 %
Iš dalies atsakyti klausimynai	3	17	15
Atsaktų klausimynų (įskaitant iš dalies) skaičius	75,8 %	59,8 %	42,9 %

Respondentai (2)

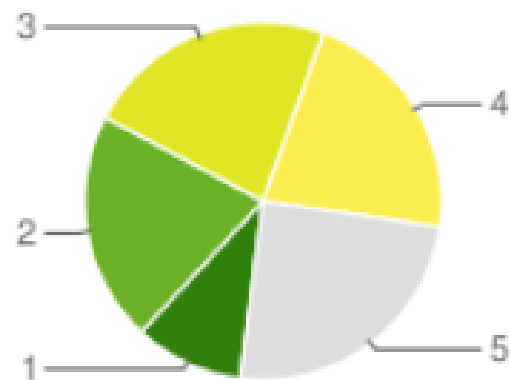
1 - Mūsų vaikas mokosi



1	1-oje klasėje	11%	36
2	2-oje klasėje	12%	42
3	3-oje klasėje	11%	38
4	4-oje klasėje	15%	50
5	5-oje klasėje	19%	64
6	6-oje klasėje	13%	45
7	7-oje klasėje	5%	17
8	8-oje klasėje	14%	46

Pateikti atsakymai (PA) 338

1 - Aš mokausi



1	4-oje klasėje	10%	30
2	5-oje klasėje	21%	66
3	6-oje klasėje	23%	70
4	7-oje klasėje	22%	68
5	8-oje klasėje	25%	76

Pateikti atsakymai (PA) 310

Aukščiausios vertės

Sritis: ✓ mokinių mokymasis (nuotolinis laikotarpis)
✓ vertinimas ugdant (2019-2020 m.m.)

Mokytojai (20 klausimų)	Mokiniai (19 klausimų)	Tėvai (15 klausimų)
2.2 Mokytojai informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus Ø 3,9	2.8 Tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip man sekasi mokytis Ø 3,7	3.7 Per klasės tėvų susirinkimus, kitų susitikimų su mokytojais metu mūsų vaiko pasiekimai ir vertinimai nėra lyginami su kitų klasės mokinių pasiekimais ir pažymiais, o yra palyginami vaiko ankstesni pasiekimai su dabartiniais pasiekimais Ø 3,5
2.1 Mokytojai planuoja ir vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese Ø 3,8	3.6 Mokytojų rašomi kontrolinių darbų įvertinimai yra pelnyti Ø 3,4	3.1 Mes gauname aiškią informaciją apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas Ø 3,4
2.6 Mokytojai rūpinasi, kad mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, būtų laiku suteikiama reikiama pagalba Ø 3,8	3.9 Iš mokytojų rašomų įvertinimų už kontrolinius ir savarankiškus darbus aš suprantu, kokias temas man reikėtų dar kartą pasikartoti Ø 3,3	3.2 Informacija apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas yra pateikiama laiku Ø 3,3
1.6 Mokytojai vieni su kitais derina kontrolinių darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams Ø 3,7	2.1 Jei mokiniams iškyla mokymosi sunkumų, mokytojai randa laiko tiems sunkumams paaiškinti Ø 3,3	3.3 Mes gauname išsamią informaciją apie mokinių pasiekimų vertinimo tvarką Ø 3,3
1.5 Prireikus, ugdymo turinio planai yra peržiūrimi ir keičiami, atsižvelgiant į mokinių mokymosi rezultatus, tempą, kitus poreikius Ø 3,7	3.10 Iš mokytojų rašomų namų darbų įvertinimų aš suprantu, kokias temas man reikėtų dar kartą pasikartoti Ø 3,3	3.6 Mokytojų mūsų vaikui rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinius, namų darbus yra pelnyti Ø 3,3

Žemiausios vertės

- Sritys:
- ✓ mokinių mokymasis (nuotolinis laikotarpis)
 - ✓ vertinimas ugdant (2019-2020 m.m.)

Mokytojai (20 klausimų)	Mokiniai (19 klausimų)	Tėvai (15 klausimų)
1.7 Mokytojai vieni su kitais derina namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams Ø 2,9	2.7 Galiu pasirinkti atsiskaitomųjų darbų užduotis pagal gebėjimus Ø 1,6	2.6 Mūsų vaikas gali pasirinkti atsiskaitomųjų darbų užduotis pagal gebėjimus Ø 2,2
1.3 Mokiniai gali pasirinkti atsiskaitomųjų darbų užduotis pagal gebėjimus Ø 2,9	2.6 Galiu pasirinkti namų darbų užduotis pagal gebėjimus Ø 2,1	2.5 Mūsų vaikas gali pasirinkti namų darbų užduotis pagal gebėjimus Ø 2,4
1.2 Mokiniai gali pasirinkti namų darbų užduotis pagal gebėjimus Ø 3,1	2.5 Namų darbų, užduodamų per įvairių dalykų pamokas, krūvis nėra per didelis Ø 2,5	2.3 Nebūna taip, kad mūsų vaikui vienomis dienomis užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba apskritai nieko Ø 3,0
2.3 Mokytojai informuoja kitus mokytojus apie mokinių mokymąsi Ø 3,4	2.4 Nebūna taip, kad mokytojai kontrolinį darbą pavadina savarankišku ir tada rašome kelis kontrolinius darbus per dieną Ø 2,5	2.7 Mūsų vaikas dažnai pasakoja, ko jis mokėsi mokykloje Ø 3,2
1.8 Mokytojai vieni su kitais tariai dėl geresnio ugdymo turinio pritaikymo mokinių poreikiams Ø 3,4	2.3 Nebūna taip, kad vienomis dienomis mūsų klasei užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba apskritai nieko Ø 2,6	2.4 Mūsų vaikui per įvairių dalykų pamokas užduodamas tinkamas namų darbų krūvis Ø 3,2

Aukščiausios vertės

Sritis:

✓ mokinių mokymasis (nuotolinis laikotarpis)

Mokytojai (9 klausimai)	Mokiniai (8 klausimai)	Tėvai (8 klausimai)
1.6 Mokytojai vieni su kitais derina kontrolinių darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams Ø 3,7	2.8 Tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip man sekasi mokytis Ø 3,7	2.1 Jei mūsų vaikui iškyla mokymosi sunkumų, mokytojai randa laiko tiems neaiškumams paaiškinti Ø 3,3
1.5 Prireikus, ugdymo turinio planai yra peržiūrimi ir keičiami, atsižvelgiant į mokinių mokymosi rezultatus, tempą, kitus poreikius Ø 3,7	2.1 Jei mokiniams iškyla mokymosi sunkumų, mokytojai randa laiko tiems sunkumams paaiškinti Ø 3,3	2.2 Nebūna taip, kad mūsų vaikui tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą Ø 3,3
1.1 Mokiniai per pamokas mokosi bendradarbiaudami su mokytoju Ø 3,6	2.2 Nebūna taip, kad tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą Ø 2,9	2.8 Mūsų vaikui patinka mokytis mokykloje Ø 3,2
1.4 Mokytojai orientuojasi į aktyvią mokinių veiklą: mokiniai skatinami klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti Ø 3,5	2.3 Nebūna taip, kad vienomis dienomis mūsų klasei užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba apskritai nieko Ø 2,6	2.4 Mūsų vaikui per įvairių dalykų pamokas užduodamas tinkamas namų darbų krūvis Ø 3, 2

Žemiausios vertės

Sritis:

✓ mokinių mokymasis (nuotolinis laikotarpis)

Mokytojai (9 klausimai)	Mokiniai (8 klausimai)	Tėvai (8 klausimai)
1.7 Mokytojai vieni su kitais derina namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams Ø2,9	2.7 Galiu pasirinkti atsiskaitomųjų darbų užduotis pagal gebėjimus Ø1,6	2.6 Mūsų vaikas gali pasirinkti atsiskaitomųjų darbų užduotis pagal gebėjimus Ø2,2
1.3 Mokiniai gali pasirinkti atsiskaitomųjų darbų užduotis pagal gebėjimus Ø2,9	2.6 Galiu pasirinkti namų darbų užduotis pagal gebėjimus Ø2,1	2.5 Mūsų vaikas gali pasirinkti namų darbų užduotis pagal gebėjimus Ø2,4
1.2 Mokiniai gali pasirinkti namų darbų užduotis pagal gebėjimus Ø3,1	2.5 Namų darbų, užduodamų per įvairių dalykų pamokas, krūvis nėra per didelis Ø2,5	2.3 Nebūna taip, kad mūsų vaikui vienomis dienomis užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba apskritai nieko Ø3,0
1.8 Mokytojai vieni su kitais tariaisi dėl geresnio ugdymo turinio pritaikymo mokinių poreikiams Ø3,4	2.4 Nebūna taip, kad mokytojai kontrolinį darbą pavadina savarankišku ir tada rašome kelis kontrolinius darbus per dieną Ø2,5	2.7 Mūsų vaikas dažnai pasakoja, ko jis mokėsi mokykloje Ø3,2
1.9 Mokytojai vieni su kitais tariaisi dėl projektinių darbų planavimo Ø3,5		

Aukščiausios vertės

Sritis:

✓ vertinimas ugdant (2019-2020 m.m.)

Mokytojai (11 klausimų)	Mokiniai (11 klausimų)	Tėvai (7 klausimai)
2.2 Mokytojai informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus Ø 3,9	3.6 Mokytojų rašomi kontrolinių darbų įvertinimai yra pelnyti Ø 3,4	3.7 Per klasės tėvų susirinkimus, kitų susitikimų su mokytojais metu mūsų vaiko pasiekimai ir vertinimai nėra lyginami su kitų klasės mokinių pasiekimais ir pažymiais, o yra palyginami vaiko ankstesni pasiekimai su dabartiniais pasiekimais Ø 3,5
2.1 Mokytojai planuoja ir vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese Ø 3,8	3.9 Iš mokytojų rašomų įvertinimų už kontrolinius ir savarankiškus darbus aš suprantu, kokias temas man reikėtų dar kartą pasikartoti Ø 3,3	3.1 Mes gauname aiškią informaciją apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas Ø 3,4
2.6 Mokytojai rūpinasi, kad mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, būtų laiku suteikiama reikiama pagalba Ø 3,8	3.10 Iš mokytojų rašomų namų darbų įvertinimų aš suprantu, kokias temas man reikėtų dar kartą pasikartoti Ø 3,3	3.2 Informacija apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas yra pateikiama laiku Ø 3,3
2.4 Mokytojai informuoja mokyklos vadovus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas Ø 3,7	3.5 Mokytojų rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu yra pelnyti Ø 3,3	
2.10 Mokytojų rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinių ir namų darbų įvertinimai yra pelnyti Ø 3,7	3.8 Iš mokytojų rašomų įvertinimų už atsakinėjimą pamokų metu aš suprantu, kokias temas man reikėtų dar kartą pasikartoti Ø 3,2	

Žemiausios vertės

Sritis:

✓ vertinimas ugdant (2019-2020 m.m.)

Mokytojai (11 klausimų)	Mokiniai (11 klausimų)	Tėvai (7 klausimai)
2.3 Mokytojai informuoja kitus mokytojus apie mokinių mokymąsi Ø 3,4	3.1 Su mokytojais nuolat aptariame, ko turime išmokti per pusmetį Ø 3,0	3.4 Mokytojai laikosi vienodos mūsų vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos Ø 3,2
2.8 Mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais padeda juos deramai informuoti Ø 3,4	3.4 Mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis Ø 3,0	3.5 Mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais yra organizuojami tinkamai Ø 3,3
2.7 Mokytojai laikosi vienodos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos Ø 3,5	3.2 Mokytojų padedamas aš mokausi vertinti ir įsivertinti savo paties pasiekimus ir pažangą Ø 3,1	3.6 Mokytojų mūsų vaikui rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinius, namų darbus yra pelnyti Ø 3,3
2.5 Mokytojai, remdamiesi vertinimo rezultatais, analizuoja ir koreguoja mokinių mokymą ir mokymąsi Ø 3,6	3.3 Mokytojai laikosi vienodos mokinių vertinimo tvarkos Ø 3,1	3.3 Mes gauname išsamią informaciją apie mokinių pasiekimų vertinimo tvarką Ø 3,3
2.11 š mokytojų rašomų įvertinimų už atsakinėjimą pamokų metu, bei kontrolinių ir namų darbų įvertinimų, mokiniai supranta, kokias temas jie dar turi pasikartoti Ø 3,6	3.11 Mokytojai nelygina mano pasiekimų ir įvertinimų su kitų klasės mokinių pasiekimais. Mokytojai lygina tik mano ankstesnius pasiekimus su dabartiniais pasiekimais Ø 3,1	

Rekomendacijos veiklos kokybės tobulinimui

- Atlikti mokinių namų darbų krūvio tyrimą.
- Esant būtinybei, numatyti būdus namų darbų skyrimo derinimui tos pačios klasės mokiniams.
- Sudaryti sąlygas mokiniams pasirinkti namų darbų, atsiskaitomųjų užduotis pagal gebėjimus.
- Laikytis susitarimų dėl kontrolinių ir savarankiškų darbų skyrimo;
- Peržiūrėti ir pakoreguoti vertinimo tvarkas, pagal galimybes suvienodinti konkrečių mokomųjų dalykų vertinimo tvarkas.
- Paruošti ir pateikti susistemintą informaciją apie vertinimo tvarkas mokiniams ir jų tėvams.
- Tobulinti mokinių pasiekimų aptarimo su tėvais tvarką.
- Kiekvieno pusmečio pradžioje aptarti su mokiniais, ko jie išmoks.
- Aptariant įvertinimus už savarankiškus, kontrolinius, namų darbus akcentuoti vertinimą, kad mokiniai suprastų savo daromas klaidas, gebėtų patys įsivertinti savo pasiekimus, pažangą.
- Pasibaigus pusmečiui, aptarti su kiekvienu mokiniu jo pažangą, pasiekimus, lyginant tik su konkrečiau mokinio ankstesniais pasiekimais.