

ŠIAULIŲ „JUVENTOS“ PROGIMNAZIJA

ANKETOS PARUOŠTUKAS

20____ m. _____ d.

Šiauliai

Mokinio vardas ir pavardė _____ Gimimo data _____

Klasė _____ adresas _____ Dalykas _____

1. Mokinio gebėjimai.

Parašyti, ką vaikas gali ir moka atlikti savarankiškai, kokiose situacijose vaikas patiria sėkmę. Pateikiama informacija apie mokinio stipriąsias puses mokomajame dalyke. Nurodyti konkrečius gebėjimus, ką gali atlikti savarankiškai, su nežymia pagalba.

Pvz.: randa nurodytą informaciją, atsako į klausimus, atskleidžiančius elementarų teksto supratimą. Geba išskirti pagrindinę skaityto teksto mintį, daro nesudėtingas išvadas.....

Pastaba. Lietuvių kalbos mokytojas turėtų apibūdinti skaitymo įgūdžius (sklandumą, raiškumą, sąmoningumą), teksto suvokimą, pasakojimą, gramatinės žinias, diktantų, rašinėlių, atpasakojimų, kūrybinių darbų rašymą.

Matematikos mokytojas turėtų apibūdinti mintinio skaičiavimo įgūdžius, sudėtį ir atimtį (kokiame koncentre atlieka veiksmus, savarankiškai ar su pagalba), tekstinių uždavinių sprendimą, daugybą, dalybą, matų suvokimą, geometrines žinias ir pan.

2. Klasė, kurios bendrųjų programų reikalavimus atitinka mokinio gebėjimų ir pasiekimų lygis.

Pvz.: Mokinio lietuvių k. ir matematikos pasiekimai atitinka 5-6 kl. koncentrai nurodytą patenkinamą lygį.

Mokinio matematikos pasiekimai neatitinka 5-6 kl. koncentrai nurodyto patenkinamo lygio požymių.

Mokinio lietuvių k. pasiekimai atitinka kai kuriuos 5-6 kl. koncentrai nurodyto patenkinamo lygio požymius.

Mokinio pasiekimai žymiai žemesni nei 5-6 kl. koncentrai nurodyti patenkinamo lygio požymiai.

Mokinio pasiekimai neatitinka siejamų su amžiumi ir ugdymo metų tarpsniui būdingų pasiekimų.

Mokinio pasiekimai žemesni nei ugdymo metų tarpsniui būdingi pasiekimai. (1kl.).

3. Kada buvo pastebėtos ugdymosi problemos.

Pvz.: pradinėse klasėse. Pradėjus mokytis.....klasėje. Kita.....

4. Ugdymosi sunkumai.

Kas vaikui nesiseka, kada vaikui reikia pagalbos, kokios pagalbos. Nurodyti, kokiose dalyko veiklos srityse patiria daugiausiai sunkumų, koks klaidų pobūdis.

Pvz.: kuriamo teksto mintį plėtoja menkai, dėl teksto nuoseklumo, kalbinės raiškos trūkumų tekstui suprasti reikia skaitytojo pastangų. Rašinyje nepaisoma sakinio ribų, kai kurie žodžiai ar žodžių junginiai pasirenkami ne visai tinkamai.....

5. Elgesio problemos.

Pvz.: Neturi.

Turi: nepajėgia ilgiau susikaupti; meta pradėtą darbą; nemoka planuoti veiklos; užsispyręs (-usi), piktas (-a), grubus (-i), skriaudžia kitus, trukdo kitiems; labai judrus (-i), nenustygstantis (-i) vietoje; reaguoja į pašalinius dirgiklius; greitai išsenka, pavargsta; dėmesio siekia netinkamu elgesiu; elgiasi pernelyg laisvai, abejingas (-a) viskam; nelanko pamokų, bėga ir t.t.

6. Ugdymosi būdai, metodai ir kita pagalba, kuri buvo taikoma siekiant įveikti ugdymosi sunkumus.

Pvz.: sumažinamas užduočių kiekis; atskirai paruoštos užduotys; leidžiama naudotis pagalbinėmis priemonėmis; perskaitomos, paaiškinamos užduočių atlikimo instrukcijos; parenkama akiraty ribojanti aplinka; tikslinamos, aiškinamos sąvokos; padedama sudaryti klausimus; sąlyga paraleliai pateikiama vaizdžiai; atsisakoma perkrovimo vaizdžia medžiaga; leidžiama naudotis analogiškų užduočių atlikimo pavyzdžiais; buvo teikta socialinės pedagogės, specialiosios pedagogės, logopedės pagalba ir t.t.

7. Pagalba, kurios mokytojas tikisi iš progimnazijos Vaiko gerovės komisijos.

Pvz.: skirti logopedės pagalbą; reikalinga specialiosios pedagogės pagalba; reikalinga socialinės pedagogės pagalba; reikalinga kito specialisto.....pagalba;

Reikalinga pritaikyti dalyko Bendrąją ugdymo programą; Reikalinga individualizuoti dalyko Bendrąją ugdymo programą; Reikalinga taikyti specialiuosius ugdymo metodus ir būdus dalyko pamokoje.

Vertinti Šiaulių miesto PPT dėl tolimesnio ugdymo, specialiojo pedagogo pagalbos skyrimo.

Mokytojas

(parašas)

(vardas ir pavardė)

Paruoštukas parengtas vadovaujantis LR Švietimo įstatymu ir kitais dokumentais, reglamentuojančiais mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimą, specialiojo ugdymosi ir/ar švietimo pagalbos skyrimą, pedagoginės psichologinės tarnybos, mokyklos vaiko gerovės komisijos darbo organizavimo tvarką.