

ŠIAULIŲ „JUVENTOS“ PROGIMNAZIJA

VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS

PAŽYMA DĖL SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ PIRMINIO/PAKARTOTINIO ĮVERTINIMO

5 PRIEDO PARUOŠTUKAS

20 m. _____ d.

Šiauliai

Mokinio vardas ir pavardė _____
Gimimo data _____ Adresas, telefono numeris, el. paštas _____
Gyvenimo ir ugdymo sąlygos namie: *Mokinys turi savo kambarį, stalą, spintą, lovą. Kambarys sutvarkytas pagal šeimos galimybes. Daiktai seni, neatitinka vaiko amžiaus. Gyvenimo ir ugdymo sąlygos namuose - patenkinamos.*

Mokinio sveikatos sutrikimai (išrašas iš vaiko sveikatos pažymėjimo (Forma Nr. 027-1/a), naudojimasis techninės pagalbos priemonėmis, naudojimasis techninės pagalbos priemonėmis (*pildo sveikatos priežiūros specialistas/klasės auklėtojas*).

Klasė _____ **Kurso kartojimas** _____

Kalba, kuria kalba namie _____ **Kalba, kuria mokosi** _____

Įvertinimas: pirminis, pakartotinis (reikiamą pabraukti).

Jeigu mokinys vertinamas pakartotinai, paskutinio įvertinimo data _____

Mokinio galios.

Surašomi apibendrinti dalykų mokytojų vertinimai (pagal 2 priedą).

Parašyti, ką vaikas gali ir moka atlikti savarankiškai, kokiose pamokose vaikas patiria sėkmę. Pateikiama informacija apie mokinio stipriąsias puses visuose mokomuosiuose dalykuose (lietuvių kalba, matematika, pasaulio pažinimas, muzika, kūno kultūra, dailė ir technologijos, užsienio kalba, gamtos ir socialiniai mokslai).

Pvz.: suranda nurodytame tekste reikiamą informaciją. Geba atlikti užduotis pagal analogiškus pavyzdžius. Išsako savo nuomonę, dalyvauja diskusijose.....

Ugdymosi sunkumai.

Surašomi apibendrinti dalykų mokytojų vertinimai (pagal 2 priedą).

Kas vaikui nesiseka, kokiose pamokose vaikui reikia pagalbos, kokios pagalbos. Pažymimos elgesio problemos (jei jų yra).

Pvz.: neįsimena ir netiksliai suvokia sąvokas, reiškinius, formules. Sunku analizuoti, lyginti objektus, įvykius...

1. Psichologinis vertinimas:

1.1. Vertinimo instrumentai.

1.2. Galios (nurodomos mokinio (vaiko) pažinimo, veiklos organizacijos, elgesio, asmenybės ir kt. stipriosios sritys, palyginti su teorinės normos standartais ir mokinio (vaiko) individualiais gebėjimais.

1.3. Sunkumai (nurodomos mokinio (vaiko) pažinimo, veiklos organizavimo, elgesio, asmenybės ir kt. silpnosios sritys, palyginti su teorinės normos standartais ir mokinio (vaiko) individualiais gebėjimais.

1.4. Psichologinio vertinimo išvada.

2. Logopedinis vertinimas:

Logopedas įvertina ir išsamiai apibūdina šias kalbos sritis: rišlioji kalba (girdėto teksto suvokimas ir atpasakojimas, pasakojimai pagal siužetinius ir serijinius paveikslėlius), žodynas, gramatinis taisyklingumas, tartis, foneminis suvokimas, rašymas diktuojant ir nurašymas, skaitymas ir skaityto teksto suvokimas. Taip pat įvertina artikuliacinio aparato būklę ir laterališkumą.

2.1. Galios (nurodomi vaiko kalbėjimo ir kalbos gebėjimai).

Pildo logopedas, atlikęs kalbėjimo ir kalbos vertinimą (pagal kalbos kortelę) ir išskiria tik tai ką vaikas geba. Pvz.: tartis taisyklinga. Išskiria nurodytą garsą iš garsų, skiemenų, žodžių, kalbos srauto. Patenkinami garsinės analizės ir sintezės įgūdžiai. Pavadinama buitinės aplinkos daiktus, veiksmus. Sudaro mažybinius daiktavardžius, vartoja prielinksnius Geba trumpai papasakoti pagal siužetinį paveikslėlį.

2.2. Sunkumai (nurodomi vaiko kalbėjimo ir kalbos sutrikimai ir sunkumai).

Apibūdina kalbos sritis, kuriose vaikas patiria sunkumų. Pvz.: menkai išlavėjusi foneminė klausla: neskiria akustiškai panašių garsų. Žodynas ribotas. Sunku paaiškinti žodžių reikšmes, apibendrinti daiktų grupes, apibūdinti daiktų ypatybes. Silpnai susiformavęs kalbos gramatinis taisyklingumas. Rišlioji kalba menkai išplėtotą. Pasakojimas nerišlus, nenuoseklus, pasitaiko netaisyklingų sakinių. Silpni skaitymo įgūdžiai: skaito skienuodama, spėdama galūnes, menkai suvokia perskaitytą tekstą.

2.3. Logopedinio vertinimo išvada.

Formuluojama išvada apie kalbėjimo ir kalbos sutrikimus.

Pvz., fonetinis sutrikimas, sklاندus kalbėjimo sutrikimas: neurozinis mikčiojimas.

fonologinis sutrikimas, nežymus (vidutinis, žymus) kalbos neišsivystymas, sulėtėjusi kalbos raida.

3. Pedagoginis vertinimas:

Specialusis pedagogas įvertina ir išsamiai apibūdina: matematika: skaičiaus samprata, mintino skaičiavimo įgūdžiai, aritmetiniai veiksmai (kokiam koncentre, savarankiškai, su pagalba, kokia pagalba ir pan.), geometrinės žinios, matų suvokimas, tekstinių uždavinių sprendimas ir pan.; lietuvių kalba: skaitymo įgūdžiai (sklandumas, raiškumas, sąmoningumas, tempas), girdėto ir skaityto teksto suvokimas, pasakojimas, gramatinės žinios, diktantai, teksto nurašymas, atpasakojimų, rašinėlių rašymas.

3.1. Mokymosi pasiekimai (nurodomi atskirų mokymosi dalykų pasiekimai).

Nurodo konkrečius gebėjimus, ką gali atlikti savarankiškai, su nežymia pagalba. Pvz.: randa nurodytą informaciją, atsako į klausimus, atskleidžiančius elementarų teksto supratimą. Geba išskirti pagrindinę skaityto teksto mintį, daro nesudėtingas išvadas.....

3.2. Mokymosi sunkumai.

Nurodo, kokiose dalyko veiklos srityse patiria daugiausiai sunkumų, koks klaidų pobūdis. Pvz.: kuriamo teksto mintį plėtoja menkai, dėl teksto nuoseklumo, kalbinės raiškos trūkumų tekstui suprasti reikia skaitytojo pastangų. Rašinyje nepaisoma sakinių ribų, kai kurie žodžiai ar žodžių junginiai pasirenkami ne visai tinkamai.....

3.3. Pedagoginio vertinimo išvada

Formuluojama išvada apie mokinio pasiekimų lygį. Pvz.: mokinio lietuvių k. ir matematikos pasiekimai atitinka 5-6 kl. koncentru nurodytą patenkinamą lygį. Mokinio matematikos pasiekimai neatitinka 5-6 kl. Koncentru nurodyto patenkinamo lygio požymių.

Mokinio lietuvių k. pasiekimai atitinka kai kuriuos 5-6 kl. koncentru nurodyto patenkinamo lygio požymius.

Mokinio pasiekimai žymiai žemesni nei 5-6 kl. Koncentru nurodyti patenkinamo lygio požymiai. Mokinio pasiekimai neatitinka siejamų su amžiumi ir ugdymo metų tarpsniui būdingų pasiekimų. Mokinio pasiekimai žemesni nei ugdymo metų tarpsniui būdingi pasiekimai. (1kl.).

4. Kitų specialistų vertinimas.

Socialinis pedagogas pateikia detalią informaciją apie: šeimą, jos sudėtį, tėvų žalingus įpročius (ar ji priklauso rizikos grupei?) materialinę padėtį, gyvenimo sąlygas, mokinio darbo ir poilsio aplinką, pamokų lankomumą, vaiko elgesį bei problemas, emocinius sunkumus (kada jie prasidėjo?) Ar reikalinga tolesnė pagalba?

Išvada apie mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) grupę (negalia, sutrikimą, mokymosi sunkumus).

Logopedinė išvada.

Išvada apie specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) lygį (nedideli, vidutiniai, dideli, labai dideli).

Specialiųjų ugdymosi poreikių lygį nustatome tik tada, kai progimnazijos VGK skiria švietimo pagalbą (kai vaikas nesiunčiamas į PPT).

Rekomendacijos dėl tolesnio ugdymo (Švietimo pagalbos skyrimo, Įvertinimo tarnyboje, specialiojo ugdymosi skyrimo ir kt.).

Išvardinti, kokių specialistų pagalbos reikia. Siūlyti pagal kokias ugdymo programas (bendrąsias, pritaikytas) ugdyti vaiką. Nurodyti konkrečius mokomuosius dalykus. Pvz.: pritaikyti lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, užsienio kalbos, gamtos ir socialinių mokslų Bendrąsias programas. Pritaikyti lietuvių, anglų ir rusų kalbų Bendrąsias programas.

Mokyklos Vaiko gerovės komisijos vadovas	(Parašas)	(Vardas ir pavardė)
Nariai:	(Parašas)	(Vardas ir pavardė)
	(Parašas)	(Vardas ir pavardė)

Susipažinau:

_____ (vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) parašas, vardas, pavardė)

Paruoštukas parengtas vadovaujantis LR Švietimo įstatymu ir kitais dokumentais, reglamentuojančiais mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimą, specialiojo ugdymosi ir/ar švietimo pagalbos skyrimą, pedagoginės psichologinės tarnybos, mokyklos vaiko gerovės komisijos darbo organizavimo tvarką.