

ŠIAULIŲ „JUVENTOS“ PROGIMNAZIJA

Pritaikytų ugdymo programų ruošimo, specialių ugdymo metodų ir būdų taikymo pamokose formos pildymo tvarkos aprašas

Pritaikytų programų ruošimas:

1. Pritaikyta dalyko programa sudaroma pusmečiui.
2. Mokytojas pateikia bendras žinias apie mokinį, nurodo mokymo priemones, vadovėlius, papildomą literatūrą naudojamus mokinio ugdymui.
3. Skiltyse „Pamokose taikomi ugdymo metodai ir būdai“, „Pamokos metu“, „Patikrinamieji darbai rašomi“ langeliuose pažymi taikytinus ugdymo būdus bei metodus (tuščiose linijose gali įrašyti trūkstamus būdus). Parinkti būdai ir metodai turi padėti mokiniui įsisavinti mokomąją medžiagą.
4. Skiltyje „Temos“ surašo bazines dalyko temas, vadovaujantis teminiu planu. Šią dalį pildydamas mokytojas, konsultuojasi su specialiuoju pedagogu.
5. Skiltyje „Laukiami rezultatai“ pagal surašytas bazines dalyko temas užrašo pritaikytus mokinio gebėjimams tikslus (uždavinius).
6. Skiltyje „Mokinio pasiekimai“ mokytojas pusmečio eigoje pažymi mokinio pasiekimus: įsisavino (+), nepilnai įsisavino (+ -), neįsisavino (-) (gali nurodyti numatomas priežastis).
7. Skiltyse „Ugdymo(si) pasiekimai“ ir „Rekomendacijos dėl tolesnio ugdymo“ mokytojas pusmečio pabaigoje pateikia informaciją vertinant mokinį ir programą (įvardija mokinio pasiekimus, nurodo padarytą pažangą, įrašo siūlymus ir pastabas dėl programos tęsimo ar keitimo kitą pusmetį).
8. Pritaikyta programa aptariama progimnazijos Vaiko gerovės komisijos posėdyje.
9. Pritaikyta programa gali būti pildoma elektroninėje erdvėje arba pildomas popierinis variantas ir laikomos pas mokytoją. Pritaikytą programą su užpildytais pasiekimais ir tolesnio ugdymo (si) rekomendacijomis mokytojai grąžina specialiajam pedagogui mokslo metų pusmečių pabaigoje.

Specialių ugdymo metodų ir būdų taikymo pamokose formos pildymas:

1. Specialių ugdymo metodų ir būdų taikymo pamokose forma pildoma metams.
2. Specialių ugdymo metodų ir būdų taikymo pamokose formą pildo mokytojas.
3. Mokytojas pateikia bendras žinias apie mokinį.
4. Skiltyse: „Ugdymo turinio individualizavimas“, „Rašymo mokymo būdai/veiklos“, „Skaitymo mokymo būdai/ veiklos“, „Matematikos mokymo būdai/veiklos“, „Dėmesį sutelkiantys ir susikaupimą skatinantys būdai/veiklos“ mokytojas kartu specialiuoju pedagogu suplanuoja (sužymi) pagalbos strategijas, mokymo būdus ir metodus, kuriuos taikys ugdymo procese. Parinkti būdai ir metodai turi padėti mokiniui įsisavinti mokomąją medžiagą.

5. Skiltyse „Ugdymo (si) pasiekimai“ ir „Rekomendacijos dėl tolesnio ugdymo“ mokytojas pusmečio pabaigoje pateikia informaciją vertinant mokinį (trumpai įvardija mokinio pasiekimus, nurodo padarytą pažangą, įrašo siūlymus ir pastabas dėl programos tęsimo ar keitimo kitą pusmetį).
6. Skiltyje „Kylančio ugdymo(si) problemos“, reikalui esant, užpildo mokiniui kylančias ugdymo (si) problemas, kurios trukdo įsisavinti bendrąją programą;
7. Specialių ugdymo metodų ir būdų taikymo pamokose forma aptariama progimnazijos Vaiko gerovės komisijos posėdyje.
8. Specialių ugdymo metodų ir būdų taikymo pamokose forma gali būti pildoma elektroninėje erdvėje arba pildomas popierinis variantas ir laikoma pas mokytoją. Šią formą su užpildytais pasiekimais ir tolesnio ugdymo (si) rekomendacijomis mokytojai grąžina specialiajam pedagogui mokslo metų pabaigoje.

Parengė:
specialioji pedagogė R.Kasparienė