

ŠIAULIŲ „JUVENTOS“ PROGIMNAZIJS
SPECIALIŲ UGDYMO METODŲ IR BŪDŲ TAIKYMO PAMOKOSE FORMA
2021/ 2022 m. m.

PRITARTA
Šiaulių „Juventos“ progimnazijos
VGK posėdžio 2021 m. _____ d.
nutarimu Nr. _____

Mokinio vardas, pavardė _____ Klasė _____

Dalykas, per kurio pamokas teikiama specialioji pedagoginė pagalba:

Mokytoja (-as):

vardas, pavardė, parašas

Ugdymo turinio individualizavimas	Rašymo mokymo būdai/veiklos	Skaitymo mokymo būdai/ veiklos	Matematikos mokymo būdai/veiklos	Dėmesį sutelkiantys ir susikaupimą skatinantys būdai/veiklos
☐ Sumažinamas užduočių kiekis. ☐ Supaprastinamos užduotys. ☐ Pratęsiamas laikas užduotims atlikti. ☐ Naudojama struktūruota atraminė medžiaga. ☐ Ugdomas gebėjimas logiškai mąstyti, taikyti loginio įsiminimo taisykles. ☐ Parenkama akiratį ribojanti aplinka. ☐ Mokant remiamasi emocijų atmintimi, vaiko patirtimi (naudojamos siurprizinės situacijos ir kiti paskatinimai). ☐ Ugdomos įsiminimo strategijos: nuolat perklausoma, patikslinama, paprašoma konkretesnės, detalesnės informacijos. ☐ Disgrafinių klaidų grupė skaičiuojama kaip viena klaida. ☐ Žodinė informacija	Rašto darbams reikalingos papildomos priemonės: ☐ kompiuteris, rašomoji mašinėlė; ☐ lapas paryškintomis, kompiuterinėmis linijomis, ☐ tekstai paryškintu arba padidintu šriftu, ☐ kita _____ ☐ Leidžiama rašyti, dėti spausdintinėmis raidėmis. ☐ Nereikalaujama dailaus rašto. ☐ Rašant skatinama tarti žodžius garsiai. ☐ Rašant naudojami atraminiai žodžiai, taisyklės. ☐ Kartu su mokiniu analizuojamos dažniausiai pasitaikančios rašybos klaidos ir padedama pasirengti taisyklių lentelę. ☐ Leidžiama ja naudotis kontrolinių, savarankiškų darbų	☐ Nereikalaujama skaityti garsiai. ☐ Tekstai mokiniui perskaitomi (<i>pabraukti</i>): visada, kartais; ☐ Skaitymą tekstą seka, naudodamasis pagalbinėmis priemonėmis (pieštuku, liniuote, rodo pirštu ir pan.). ☐ Tekstas suskaidomas į loginius vienetus. ☐ Skaitymas individualiai paruoštas tekstas. ☐ Žymekliu, spalvomis pažymimos svarbios teksto vietos. ☐ Aiškinantis, ar mokinys suprato tekstą, užduodami žinių, supratimo lygmens klausimai (Kas? Kur? Kada? Kaip? Kodėl?). ☐ Mokoma pastebėti esminius pasakojimo dalykus.	☐ Leidžiama naudotis: ☐ daugybės lentelė, ☐ taisyklių, formulų rinkiniais, ☐ skaičiuokliais, ☐ uždavinio sprendimo schemomis ir pan. ☐ kita _____ ☐ Perskaitomos, paaiškinamos užduotys, tekstinių uždavinių sąlygos. ☐ To paties tipo klaidos žymimos viena spalva. ☐ Naudojamas lapas su paryškintais, padidintais langeliais. ☐ Naudojamos veiksmų sekos schemos. ☐ Mažinamos, keičiamos mintino skaičiavimo užduotys. ☐ Perskaitoma tekstinio uždavinio sąlyga. ☐ Uždaviniai sprendžiami pagal sudarytą schemą.	☐ Žymimi dėmesio organizavimo ypatumai. ☐ Naudojamas tarpinis atsiskaitymas, atliekant užduotį. ☐ Periodiškai atkreipiamas dėmesys į vaiko atliekamą užduotį. ☐ Naudojami mokytojo ir mokinio susitarimai, atliekant užduotį. ☐ Taikomi įvairūs paskatinimo būdai, priemonės. ☐ Parenkama mokiniui tinkama sėdėjimo vieta, stengiamasi sumažinti aplinkos dirgiklių poveikį, ribojamas būtinų mokymosi priemonių kiekis. ☐ Akcentuojamos sėkmės. ☐ Padedama mokiniui pradėti kiekvieną užduotį, pateikiamas veiklos planas (užduoties atlikimo schema, skiriamas laikas). ☐ Skiriama pakankamai laiko tarp vienos ir kitos veiklos, kad vaikai spėtų pasiruošti. ☐ Stengiamasi nuteikti mokinį tam

Specialiųjų ugdymo metodų ir būdų taikymo formą parengė Šiaulių bendrojo ugdymo mokyklų specialiųjų pedagogų metodinio būrelio aktyvas: Asta Kairienė, Laima Tomėnienė, Ingrida Strockienė, Sandra Civinskaitė-Vekshina, Justina Pundzienė, Rasa Kasparienė.

Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, individualaus ugdymo plano sudedamoji dalis

papildoma piešiniais, schemomis, grafiniais vaizdais, iliustracijomis. ☐ Mokoma perfrazuoti tekstą, literatūrinį kūrinį, gramatinę ar matematikos taisyklę, užduoties sąlygą (pasakyti tą pačią mintį savais žodžiais). ☐ Skatinama klausti, jei nesuprato žodinių nurodymų, paaiškinimų, instrukcijų. ☐ Mokoma racionalių mokymosi strategijų. ☐ Sistemamos turimos žinios. ☐ Šalinamos turimos spragos. ☐ Skatinama mokymosi motyvacija. ☐ ☐ ☐ ☐	metu. ☐ Įsitikinama, ar gerai išgirdo diktuojamą tekstą, sudėtingesnės struktūros ir prasmės žodžius. ☐ Rašto užduotys suskirstamos į mažus žingsnelius, teikiamas grįžtamasis ryšys apie kiekvieną atliktą užduotį. ☐ Skiriama daugiau laiko rašto darbams atlikti. ☐ Kai kuriuos rašto darbus leidžiama atsiskaityti žodžiu. ☐ Diktuoju tekstą labiau pabrėžiami sudėtingesnės struktūros, painiojamų garsų žodžiai. ☐ Iš anksto paruošiamos, atspausdinamos užduotys. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ Atsakinėti leidžiama, naudojantis paties sudarytu planu. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ Vertinant atsižvelgiama į pastovias klaidas, negalių/ sutrikimų pobūdį, pažangą ir kt. ☐ Įsitikinama, ar mokinys gerai suprato žodines instrukcijas, bendresnius žodžius, sąvokas ("trupmenos", "proporcijos", "formulės", "greitis", "kelias" ir kt.). ☐ Mokoma atlikti tą pačią užduotį keliais būdais, pasirinkti tinkamą veiklos strategiją. ☐ Pateikiama praktinio pobūdžio užduočių. ☐ Perteikiama mokomoji medžiaga netradiciniais metodais. ☐ Naudojama: vaizdumo "įgarsinimas", natūralūs daiktai, muliažai, modeliai ir kt. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	tikrai veiklai, pasakyti kokio tipo uždavinys bus sprendžiamas. ☐ Užduotys pateikiamos etapais. ☐ Kaitaliojamos monotoniškos užduotys (skaičiavimo pratimai ir pan.) su praktinėmis užduotimis (schemų, diagramų sudarymu ir pan.). ☐ Pateikiamos užduotys įdomiau, išradingiau. ☐ Atlaidžiau vertinamos nedėmesingumo klaidos. ☐ Naudojami mokytojo ir mokinio išankstiniai susitarimai, numatant, kokio įvertinimo jis gali tikėtis. ☐ Naudojamos įvairios kompiuterinės programos užduočių, temų apibendrinimui, įvertinimui. ☐ ☐ ☐ ☐
---	---	--	---	---

[illegible]

Specialių ugdymo metodų ir būdų taikymo formą parengė Šiaulių bendrojo ugdymo mokyklų specialiųjų pedagogų metodinio būrelio aktyvas: Asta Kairienė, Laima Tomėnienė, Ingrida Strockienė, Sandra Civinskaitė-Vekshina, Justina Pundzienė, Rasa Kasparienė.

REKOMENDACIJOS DĖL TOLESNIO UGDYMO: ☐ tęsti ugdymą pagal bendrąsias programas; ☐ tęsti ugdymą pagal bendrąsias programas, teikiant specialiojo pedagogo pagalbą; ☐ kreiptis į PPT dėl programos pritaikymo; ☐ kiti variantai _____

II pusmečio vertinimas(-ai): _____

Ugdymo (si) pasiekimai _____

REKOMENDACIJOS DĖL TOLESNIO UGDYMO: ☐ tęsti ugdymą pagal bendrąsias programas; ☐ tęsti ugdymą pagal bendrąsias programas, teikiant specialiojo pedagogo pagalbą; ☐ kreiptis į PPT dėl programos pritaikymo; ☐ kiti variantai _____

KYLANČIOS UGDYMO(SI) PROBLEMOS:

- | | | |
|--|--|--|
| ☐ Per sunki ugdymo programa; | ☐ Silpna mokymosi motyvacija; | ☐ Praleidžia daug pamokų dėl ligos; |
| ☐ Žemi gebėjimai; | ☐ Neišlaiko dėmesio; | ☐ Praleidžia daug pamokų be paaiškinamos priežasties; |
| ☐ Turi spragų iš žemesnių klasių kurso; | ☐ Nemoka planuoti veiklos; | ☐ Pedagoginis šeimos apleistumas; |
| ☐ Neatlieka namų darbų užduočių; | ☐ Greitai išsenka, pavargsta; | ☐ Psichologinis diskomfortas klasėje, šeimoje; |
| ☐ Neturi reikiamų priemonių; | ☐ Dėmesio siekia netinkamu elgesiu; | ☐ Kita _____ |
| ☐ Nedirba klasėje | ☐ Nelanko konsultacijų; | (įrašyti) |

Pastabos _____

Specialių ugdymo metodų ir būdų taikymo formą parengė Šiaulių bendrojo ugdymo mokyklų specialiųjų pedagogų metodinio būrelio aktyvas: Asta Kairienė, Laima Tomėnienė, Ingrida Strockienė, Sandra Civinskaitė-Vekshina, Justina Pundzienė, Rasa Kasparienė.

Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, individualaus ugdymo plano sudedamoji dalis

Specialių ugdymo metodų ir būdų taikymo formą parengė Šiaulių bendrojo ugdymo mokyklų specialiųjų pedagogų metodinio būrelio aktyvas: Asta Kairienė, Laima Tomėnienė, Ingrida Strockienė, Sandra Civinskaitė-Vekshina, Justina Pundzienė, Rasa Kasparienė.