

ŠIAULIŲ „JUVENTOS“ PROGIMNAZIJOS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

2021–2022 m. m.

2020–2021 M. M. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

1. Šiaulių „Juventos“ progimnazijos 2020–2021 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo planas buvo sudarytas vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos Bendroju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413 ir 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. d. įsakymu Nr. V-417:

1.1. 2020–2021 m. m. 1–4 klasėse buvo 15 ir 5–8 klasėse – 15 klasių komplektų (iš viso – 30 klasių komplektų).

1.2. Mokslo metai 1-8 klasėse buvo skirstomi pusmečiais.

1.3. 1-osios užsienio k. mokymas buvo pradėtas nuo 2 klasės. Siūlyta anglų, vokiečių, prancūzų k. Pasirinktas anglų k. (100 proc.) mokymas.

1.4. 2-osios užsienio kalbos mokymas buvo pradėtas 6 klasėse. Siūlyta rusų, vokiečių, prancūzų, ispanų k. Pasirinktas rusų k. (63,8 proc.), vokiečių k. (16,4 proc.), prancūzų k. (19,8 proc.), ispanų k. (0 proc.) mokymas.

1.5. 5–8 klasėse 1-osios užsienio kalbos mokymas buvo diferencijuojamas pagal Šiaulių „Juventos“ progimnazijos Mokinių skirstymo į laikinąsias anglų kalbos grupes tvarką.

1.6. Informacinių technologijų buvo mokoma 5, 6, 7 klasėse, o 8 klasėse informacinių technologijų kursas integruotas į chemijos, geografijos, fizikos mokomuosius dalykus. Siekiant optimizuoti mokinių mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų integruotas informacinių technologijų ugdymo turinys į pradinį ugdymą, į etikos mokomąjį dalyką 5–8 klasėse, į kt. mokomuosius dalykus.

1.7. Fizikos 7 klasės kursas buvo dėstomas visus mokslo metus po 1 savaitinę pamoką.

1.8. Biologijos mokymui 7 klasėje buvo skirta 1 savaitinė pamoka, 8 klasėje – 2 pamokos.

1.9. Žmogaus saugos mokymui 5, 7 klasėse buvo skirta po 1 savaitinę pamoką visus mokslo metus.

1.10. Mokinių ugdymo poreikių tenkinimo valandos buvo panaudotos 80 proc. Jos buvo skirtos konsultacijoms (gabių mokinių ugdymui, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų), integruotam ugdymo procesui organizuoti (8 kl.), meninei saviraiškai (5c, 6c, 7c, 8a, 8b kl.), STEAM (1-4 kl., 5-6 kl.), techninei kūrybinei (2–4 kl.), projektinei (2a, 3a, 4c) veiklai, muzikos technologijoms (3c, 4c), gyvenimo ir karjeros įgūdžių ugdymui (5–8 kl.).

1.11. Į progimnazijos ugdymo turinį buvo integruotos Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, Ugdymo karjerai, Etninės kultūros, Bendrųjų kompetencijų (Mokėjimo mokytis, Komunikavimo, Darna vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo) ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, Žmogaus saugos (1–4 kl.), prevencinės, prevencinės/socialinių įgūdžių programos:

1.11.1. Kartą per savaitę 1–4 kl. mokiniams vyko „Antro žingsnio“ užsiėmimai, 5–8 kl. mokiniams „Paauglystės kryžkelių“ užsiėmimai buvo integruoti į dorinio ugdymo ir klasės vadovų veiklą.

1.11.2. Pagal papildomus tvarkaraščius 1–8 kl. buvo organizuoti Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, 5–8 kl. – Ugdymo karjerai programų užsiėmimai.

1.12. Mokykla, atsižvelgdama į pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą turinį ir pasiekimus, mokinių amžių, mokyklos ugdymo tikslus, mokinių mokymosi poreikius, per mokslo metus kultūrinei, pažintinei veiklai 1–8 kl. skyrė 10 dienų.

1.13. Pagal pagrindinio ugdymo programą mokiniams buvo privaloma socialinė - pilietinė veikla, kuriai, atsižvelgiant į mokinių amžių, per mokslo metus mokykla 5–6 kl. skyrė 10 ir daugiau valandų, 7–8 klasėse – 15 ir daugiau valandų.

1.14. Siekiant tausoti mokinių sveikatą, nuolat vykdyta mokinių mokymosi krūvio bei skiriamų namų darbų skyrimo stebėseną, 2 kartus per mokslo metus organizuotos savaitės be namų darbų.

1.15. Užimtumo centre „Aitvaras“ sudarytos sąlygos atlikti namų darbų užduotis 1–4 klasių mokiniams, tačiau dėl karantino ribojimų veikla buvo organizuota tik iš dalies.

1.16. 1-4 kl. mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir gabiems mokiniams buvo skirtos lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos, 5-8 kl. mokiniams - lietuvių k., matematikos, užsienio k., istorijos konsultacijos (18 val.). Balandžio – gegužės mėn. mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų dėl COVID, buvo skirtos papildomos konsultacijos (1–4 kl. mokiniams – 7 val., 5-8 kl. mokiniams – 11 val.). 7 mokiniams (5–8 kl.), patiriantiems mokymosi sunkumų, nuotolinio mokymo metu teikta pastovi ugdymo pagalba.

1.17. Trečius metus vykdyta tarptautinių apdovanojimų programa, skirta 14–24 metų jaunimui, „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE). Programos tikslas – tarpusavyje nekonkuruojantiems, programos vadovų konsultuojamiems jaunuoliams patiems pasirinkti tobulėjimo kryptis ir įdomias veiklas įgūdžių tobulinimo, aktyvios veiklos, paslaugų teikimo (savanorystės) srityse ir dalyvauti bandomajame ir kvalifikaciniame žygyje. DofE programoje dalyvavo 7, o žygyje - 5 aštuntųjų klasių mokiniai.

1.18. 4, 5, 8 klasių mokiniai dalyvavo elektroniniame Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinių pasiekimai yra aukštesni nei šalies vidurkis.

1.19. 2020-2021 m. m. ugdymo procesas vykdytas kontaktiniu, nuotoliniu bei mišriu būdu.

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

2. Šiaulių „Juventos“ progimnazijos 2021–2022 m. m. ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) sudarytas vadovaujantis 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688.

3. Progimnazijos ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo programos 1–osios dalies ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pradinio, pagrindinio ugdymo 1–osios dalies programų bei neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

4. Progimnazijos ugdymo plano tikslas - apibrėžti bendruosius ugdymo programų vykdymo reikalavimus mokyklos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

5. Progimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

5.1. nustatyti pamokų skaičių kiekvienoje klasėje, skirtą dalykų programoms įgyvendinti;

5.2. remiantis švietimo stebėsenos, 1–8 kl. mokinių pasiekimais, 4, 5, 8 klasių mokinių pasiekimų įsivertinimu, taikant nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo įrankius (diagnostinius ir standartizuotus testus), rezultatais, progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, numatyti pagrindines ugdymo turinio formavimo galimybes ir būdus.

5.3. aprašyti reikalavimus ugdymo procesui progimnazijoje organizuoti.

6. Vartojamos sąvokos:

6.1. **Pamoka** – pagrindinė 45 min. nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

6.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

6.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui mokytis, diferencijuotai mokytis, mokymosi pagalbai teikti.

6.4. **Mokyklos ugdymo planas** – vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais parengtas mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas.

6.5. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

6.6. **Nuotolinis ugdymas** – ugdymo proceso vykdymas (vedant pamoką mokiniams, esantiems namuose), naudojant skaitmenines priemones.

6.7. **Hibridinis ugdymas** – ugdymo proceso vykdymas (vedant pamoką tuo pačiu metu vieniems mokiniams esant klasėje, kitiems – namuose), naudojant skaitmenines priemones.

6.8. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos yra apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

7. Mokyklos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir mokykloje patvirtintomis tvarkomis, priimtais susitarimais, sprendimais.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

8. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1d., pabaiga – 2022 m. rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių atostogoms.

9. Ugdymo proceso trukmė ir pabaiga:

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė dienomis/savaitėmis
1–4 klasės	2022-06-09	175/35
5–8 klasės	2022-06-23	185/37

10. Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2021-11-03	2021-11-05
Žiemos (Kalėdų)	2021-12-27	2022-01-07

Žiemos	2022-02-14	2022-02-18
Pavasario (Velykų)	2022-04-19	2022-04-22

11. Suderinus su Progimnazijos taryba mokiniams skiriamos vasaros atostogos.

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Vasaros (1–4 kl.)	2022-06-10	2022-08-31
Vasaros (5–8 kl.)	2022-06-24	2022-08-31

12. Mokslo metai skirstomi pusmečiais:

	1-4 klasės	5-8 klasės
I pusmetis	2021-09-01 – 2022-01-31	2021-09-01 – 2022-01-31
II pusmetis	2022-02-01 – 2022-06-09	2022-02-01 – 2022-06-23

13. Ugdymo procese kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sporto, praktinei, socialinei, prevencinei ir kitai pagal mokinių poreikius parinktai veiklai (toliau – nepamokinė veikla) per mokslo metus 1–8 klasėse skiriamos 13 ugdymo proceso dienų. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių (1 priedas).

14. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai ir pan.), gali būti koreguojamas/laikinais stabdomas/organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu reglamentuota 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų LR Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3d. įsakymu Nr. V-688, 7 priede ir Šiaulių „Juventos“ progimnazijos ugdymo plano 9 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

15. Ugdymo planą rengia mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė (2021-05-05 Nr. V-64).

16. Mokyklos ugdymo plano projektas derinamas su progimnazijos taryba, su Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi iki 2021-08-27.

17. Progimnazijos ugdymo planą tvirtina mokyklos direktorius iki 2021 m. rugsėjo 1 d.

18. Mokyklos ugdymo planas sudarytas vieneriems mokslo metams. Ugdymo plano lentelėse (2–5 priedai) pateikiamas vienerių metų dalykų savaitinių pamokų skaičius kiekvienai klasei atskirai.

19. Sudarant ugdymo planą remiamasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, NMPP ir kitų tyrimų, veiklos įsivertinimo duomenimis.

20. Rengiant ugdymo planą atnaujinti ir/ar priimti sprendimai dėl:

20.1. konkrečios klasės mokomųjų dalykų ir jiems skiriamų pamokų skaičius (2–5 priedai);

20.2. ugdymo proceso organizavimo (I skirsnis);

20.3. švietimo pagalbos teikimo (Šiaulių „Juventos“ progimnazijos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2020 m. balandžio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-71);

20.4. informacinių technologijų naudojimo, skaitmeninio turinio kūrimo, informatinio mąstymo ugdymo pradinėse klasėse:

20.4.1. informacinės technologijos naudojamos per visas dalykų pamokas: informacinis raštingumas integruojamas į dalykų, neformaliojo švietimo ugdymo turinį bei klasių vadovų veiklą. Prioritetinė sritis – saugus internetas;

20.4.2. informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų, t.y. skaitmeninio turinio kūrimo pradmenų, ugdomas informatinis mąstymas;

20.4.3. 1 klasėse mokoma ankstyvojo programavimo, 4 klasėse – kompiuterinio raštingumo, 20.5. neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlos ir organizavimo (VII skirsnis);

20.6. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo:

20.6.1. pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skiriamos įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiant į progimnazijos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas;

20.6.2. 1–4 klasėse mokinių poreikiams tenkinti skirta 19 val. (3 priedas), 5–8 klasėse – 48 val. (5 priedas);

20.6.3. mokinių poreikių tenkinimo valandų skyrimo prioritetai:

20.6.3.1. mokomųjų dalykų konsultacijoms (mokymosi sunkumų turintiems mokiniams);

20.6.3.2. moduliams (gabių mokinių ugdymui);

20.6.3.3. meninei saviraiškai;

20.6.3.4. mokomųjų dalykų integracijai (8 kl.);

20.6.3.5. mokomųjų dalykų (lietuvių k.) diferencijavimui (8d).

20.7. priemonės dėl mokinių mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimo:

20.7.1. organizuojamos mokomųjų dalykų konsultacijos;

20.7.2. skiriamos papildomos pamokos-konsultacijos;

20.7.3. teikiamos papildomos konsultacijos (socialinio pedagogo, klasės vadovo, administracijos, mokytojų);

20.7.4. rekomenduojamos psichologo konsultacijos;

20.7.5. organizuojami mokymai.

20.8. mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimo integruojant į jį prevencines ir integruojamąsias programas (III skirsnis);

21. Atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, mokykla koreguoja ugdymo proceso metu mokyklos ugdymo plano įgyvendinimą.

22. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamokos forma. Pamokos trukmė 1kl. - 35 min., 2–8 kl. – 45 min.

23. Be privalomojo ugdymo dalykų, mokykla siūlo mokiniams rinktis mokinių poreikius tenkinančius užsiėmimus (modulius, dalykų konsultacijas, meninės saviraiškos užsiėmimus ir kt.) bei neformaliojo švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šių užsiėmimų trukmė – 45 min. Apskaita vykdoma TAMO dienyne.

24. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui, turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose ar turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atitinkančias konsultacijas, „Aitvaro“ užsiėmimus, neformaliojo vaikų švietimo programas.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

25. **1–4 klasėse** į mokyklos ugdymo turinį integruojamos bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, prevencinės bei kitos programos:

25.1. „Žmogaus saugos bendroji programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159) – į visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį;

25.2. „Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai bendroji programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro Nr. 2016 m. spalio 5 d. įsakymu Nr. V-941) – į visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį, visuomenės sveikatos specialisto organizuojamą veiklą, neformalųjį švietimą, mokykloje organizuojamus renginius. **Prioritetinės programos įgyvendinimo sritys – sveika mityba, sveika gyvensena;**

25.3. „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494) - į pasaulio pažinimo ugdymo turinį (minimaliai 5 valandos per metus), klasės vadovo veiklą, pagalbos mokiniui specialistų ir visuomenės sveikatos priežiūros specialisto organizuojamą veiklą, mokykloje organizuojamus renginius;

25.4. „Ugdymo karjerai programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72) – į visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį, neformaliojo ugdymo turinį, klasės vadovo veiklą, pagalbos mokiniui specialistų veiklą, mokykloje organizuojamus renginius;

25.5. Etninės kultūros ugdymas - į lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, dorinio ir meninio ugdymo mokomųjų dalykų ugdymo turinį, neformaliojo ugdymo turinį; mokykloje organizuojamus renginius. **Prioritetinė programos įgyvendinimo sritis – tautinis tapatumas;**

25.6. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programos (mokymosi mokytis, komunikavimo, darnaus vystymosi, kultūrinio sąmoningumo) - į visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį. Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

25.7. Informacinis raštingumas – į visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį, neformaliojo švietimo ugdymo turinį. **Prioritetinė sritis – saugus internetas;**

25.8. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų;

25.9. Finansinis raštingumas – į matematikos ugdymo turinį, į mokyklos organizuojamus renginius. **Prioritetinė sritis – finansinio raštingumo pagrindai, atsakingas asmeninių finansų tvarkymas;**

25.10. Socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“ - į klasės vadovo veiklą.

26. **5–8 klasėse** į mokyklos ugdymo turinį integruojamos bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, prevencinės bei kitos programos:

26.1. Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai bendroji programa“ (patvirtinta LR - švietimo ir mokslo ministro Nr. 2016 m. spalio 5 d. įsakymu Nr. V-941) – į visų dalykų ugdymo turinį, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto organizuojamą veiklą, neformalųjį švietimą, mokykloje organizuojamus renginius. **Prioritetinės programos įgyvendinimo sritys – sveika mityba, sveika gyvensena;**

26.2. Socialinio emocinio ugdymo LIONS QUEST programą „Paauglystės kryžkelės“ – į dorinio ugdymo pamokas, klasės vadovo ir pagalbos mokiniui specialistų veiklą;

26.3. „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494) - į gamtos ir žmogaus, biologijos, ugdymo turinį (minimaliai 6 valandos per metus), į klasės vadovo veiklą, pagalbos mokiniui specialistų ir visuomenės sveikatos specialisto organizuojamą veiklą, popamokinius renginius;

26.4. „Ugdymo karjerai programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72) – į visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį, neformaliojo ugdymo turinį, klasės vadovo veiklą, pagalbos mokiniui specialistų veiklą, popamokinius renginius; pagal atskirą tvarkaraštį vedami užsiėmimai 5-8 klasių mokiniams;

26.5. „Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651) - į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos, istorijos, geografijos, gamtos mokslų, muzikos, dailės ir technologijų ugdymo turinį, popamokinius renginius. **Prioritetinė programos įgyvendinimo sritis – tautinis tapatumas;**

26.6. Finansinis raštingumas – į matematikos ugdymo turinį, klasės vadovo veiklą, popamokinius renginius. **Prioritetinė sritis – finansinio raštingumo pagrindai, atsakingas asmeninių finansų tvarkymas;**

26.7. Antikorupcinis ugdymas – į mokyklos organizuojamus renginius. **Prioritetinė sritis – sąžiningas pilietis;**

26.8. Informacinis raštingumas – į visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį. **Prioritetinė sritis – saugus internetas;**

26.9. Verslumas – į klasės vadovo, pagalbos mokiniui specialistų veiklą, popamokinius renginius.

26. Integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti dienyne, dalykui skirtame apskaitos puslapyje, nurodoma tema;

27. Į ugdymo turinį integruojamos programos vertinamos tik formuojamuoju būdu.

28. Ugdymo veiklos, atsižvelgiant į Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, organizuojamos mokykloje, už mokyklos ribų (muziejuose, atviros prieigos centruose, bibliotekose, socialinių partnerių aplinkose ir kt.):

28.1. Mokykla numato 13 ugdymo dienų per mokslo metus skirti nepamokinei veiklai („Ugdymas KITAIP“). Šias dienas planuojama organizuoti nuosekliai (1 priedas). Vienos nepamokinės dienos orientacinis laikas – 4 pamokos (1–4 kl.), 5 pamokos (5–8 kl.).

28.2. Mokinių (jei dalyvauja 90 proc.) mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamokos, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko mokymosi laiką pagal pamokų trukmę ir atitinkamai trumpinamas ugdymo procesas:

28.2.1. klasės vadovo plane planuojamos išvykos, užsiėmimai ir pan. veiklos („Ugdymas KITAIP“), kurios derinamos su klasės mokinių tėvais, 2 kartus per mokslo metus teikiama ataskaita mokyklos administracijai, informacija fiksuojama turizmo dokumentuose/TAMO).

28.2.2. dalykų mokytojai informaciją teikia klasės vadovui apie ilgiau nei pamoką trunkantį „Ugdymą KITAIP“,

29. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą mokiniams yra privaloma socialinė - pilietinė veikla, kuriai, atsižvelgiant į mokinių amžių, per mokslo metus mokykla skiria 5 – 6 klasėse – 10 ir daugiau valandų, 7–8 klasėse – 15 ir daugiau valandų:

29.1. socialinė – pilietinė veikla 2 kartus per mokslo metus vertinama įskaita, surinkus privalomą valandų skaičių ir atlikus refleksiją;

29.2. socialinė - pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne ir mokinio asmeninės pažangos segtuve, kuriame mokiniai kaupia socialinės - pilietinės veiklos įrodymus, rašo refleksijas;

29.3. organizuojant socialines - pilietines veiklas, numatoma galimybė mokiniui jas atlikti savarankiškai arba grupėmis, glaudžiai bendradarbiaujant su savivaldos institucijomis, vaikų ir jaunimo organizacijomis, mokyklos socialiniais partneriais, mokinių tėvais, kitomis švietimo ir kt. įstaigomis.

30. Mokykla sudaro galimybę mokiniui kiekvieną dieną (prieš pamokas ir/ar per pertraukas) užsiimti aktyvia veikla. Tarp pamokų organizuojamos 20 min. pertraukos, kurių metu mokiniai užsiima aktyvia veikla mokyklos sporto salėje, aikštynuose ir pan.

KETVIRTASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

31. Mokykla priima sprendimą dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymo(si) planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

32. Individualus ugdymo planas sudaromas:

32.1. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;

32.2. mokiniui, pagal gydytojų komisijos išvadas besimokančiam namuose;

32.3. mokiniui, grįžusiam mokyti iš užsienio;

32.4. V GK sprendimu mokiniui, kurio mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyms nedaro pažangos;

33. Sudarydami ir įgyvendindami mokinio individualų ugdymo planą bendradarbiauja mokyklos administracija (atsakingas asmuo), mokinys, jo tėvai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai. Mokinio individualaus ugdymo planas rengiamas pagal mokyklos numatytas formas. Jis nuolat peržiūrimas ir, jei reikia, koreguojamas.

34. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

34.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

34.2. mokyklos priimtais sprendimais dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo (Šiaulių „Juventos“ progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, patvirtinta 2019 m. gegužės 10 d. direktoriaus įsakymu Nr. V- 56). Informacija skelbiama mokyklos interneto svetainėje.

34.3. mokyklos metodinėse grupėse priimtais susitarimais, kurie mokiniams ir jų tėvams yra pateikiami rugsėjo mėn. žodžiu/raštu.

35. Mokinio vertinimo rezultatas fiksuojami įrašu ir (arba) balu, taikant 10 balų vertinimo sistemą.

36. Mokykla dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

37. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai.

38. Vadovaujantis Šiaulių „Juventos“ progimnazijos Mokinių mokymosi krūvių reguliavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2020 m. sausio 7 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-7, vykdomas mokinių mokymosi krūvio reguliavimas bei skiriamų namų darbų skyrimo tikslingumas (organizuojami mokytojų, administracijos susirinkimai mokymosi krūvio optimizavimo klausimais, atliekami namų darbų skyrimo tyrimai, organizuojamos savaitės be namų darbų), nustatomas adaptacinis laikotarpis 1, 5 klasių, iš užsienio grįžusiems bei naujai atvykusiems mokiniams.

39. Mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali būti atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų:

39.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais nugalėtojas;

39.2. kurių mokosi formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitose) pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs);

39.3. kurių mokosi pagal kitas neformaliojo vaikų švietimo programas.

40. Mokinio tėvai iki rugsėjo 30 d. (I pusmečiui) ir/ar sausio 31 d. (II pusmečiui) turi pateikti:

40.1. prašymą, kuriame nurodoma, nuo kokio dalyko pamokų mokinys bus atleidžiamas;

40.2. pažymą, kad mokinys lanko formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą ar kitą neformaliojo švietimo programą;

40.3. formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo švietimo programas arba pateikia nuorodas į jas;

41. Viduryje mokslo metų mokiniai taip pat gali būti atleidžiami nuo pamokų pateikus 40.1, 40.2, 40.3 punktuose nurodytus dokumentus, tačiau atleidimo įsakymas rašomas paskutinę einamojo mėnesio darbo dieną ir įsigalioja nuo kito mėnesio pirmos darbo dienos.

42. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo programų ar kitų neformaliojo švietimo programų turiniu, kuris turi derėti su Bendrųjų programų turiniu.

43. Mokykla priima sprendimus dėl menų ar fizinio ugdymo dalykų, o išimtiniais atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę.

44. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai mokyklos sprendimu gali į mokyklą atvykti vėliau arba išvykti anksčiau.

45. Mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio tėvų prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas.

46. Mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, mokinio tėvų prašymu gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

47. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, vadovaujasi Šiaulių „Juventos“ progimnazijos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2020 m. balandžio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr.V-71, kuriame numatyti pagrindiniai pagalbos teikimo principai, uždaviniai, formos, gavėjai, teikėjai, specifika.

48. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

49. Mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojama Vaiko gerovės komisija, mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

50. Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga:

50.1. kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;

50.2. kai kontrolinis ar kitas atsiskaitomasis darbas įvertinamas nepatenkinamai;

50.3. kai mokinys iš eilės gavo kelis nepatenkinamus vieno dalyko įvertinimus;

50.4. kai jo pasiekimų lygis (bent vieno dalyko) žemesnis, nei numatyta bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

50.5. kai nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;

50.6. kai mokinio pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir/ar mokinys siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

50.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;

50.7. kitais pastebėtais atvejais.

51. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo/klasės vadovo/švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir atitinka mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui. Mokykla, siekdama pagerinti mokinių pasiekimus konkrečiose srityse, atsižvelgia į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, mokyklos kontekstą.

52. Mokymosi pagalbos teikimas:

52.1. teikiama mokymosi pagalba integruojama į mokymo(si) procesą. Pagalbą pirmiausiai teikia mokantis mokytojas, individualizuodamas ugdymo procesą, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

52.2. mokymosi pagalba teikiama skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį. Konsultacijos gali būti organizuojamos nuotoliniu būdu. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba skiriama individualiai;

52.3. organizuojamas pagalbos teikimas užimtumo centre „Aitvaras“ (sudaromos sąlygos atlikti namų darbų užduotis 1-4 klasių mokiniams);

52.4. pusmečių pabaigoje fiksuojama informacija (mokytojai rašo informaciją į el. dienyną) dėl gresiančių nepatenkinamų įvertinimų;

52.5. vyksta pokalbiai su mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais, reikalui esant, jų tėvais;

52.6. skiriamas adaptacinis laikotarpis (trukmė nustatoma pagal situaciją, taikomas individualus vertinimas ir kt.) naujai atvykusiems mokiniams;

SEPTINTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

53. Mokykla sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas (7 priedas).

54. Chorinio dainavimo užsiėmimai yra skirti 1ab, 2ab, 3ab, 4ab, 5ab, 6ab, 7ab, 8ab kl. mokiniams, besimokantiems pagal Pradinio ir pagrindinio muzikinio ugdymo programą. Šiuolaikinio muzikavimo K. Orfo instrumentais užsiėmimai skirti 4c, 5c kl. mokiniams, besimokantiems pagal Meninės saviraiškos neformalaus ugdymo programą.

55. Neformaliojo švietimo programų pasiūla formuojama atsižvelgiant į Šiaulių miesto rekomendacijas dėl neformaliojo švietimo prioritetinių krypčių, mokyklos metinio veiklos plano prioritetus bei įvertinus ateinančių mokslo metų mokinių, jų tėvų neformaliojo švietimo poreikius.

56. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, mokykloje vykdomas ilgalaikes programas ir turimus išteklius.

57. Programos vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus.

58. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti skiriamos pusė/mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę, mokinių skaičių.

59. Minimali neformaliojo užsiėmimo mokinių grupė – 10 mokinių.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

60. Mokykla, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“.

61. Mokykla apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), informuoja švietimo skyrių ir numato jo mokymąsi.

62. Mokykla, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Mokykla tuo atveju, jei asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pradinio ar pagrindinio ugdymo), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose.

63. Mokykla parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į mokyklos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina sėkmingai mokinio adaptacijai, prireikus parengia mokinio individualų ugdymo planą:

63.1. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

63.2. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą;

63.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusi mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais);

63.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

63.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

63.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

64. Mokykla nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja:

64.1. individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą, jei atvykęs mokinys yra pajėgus per adaptacinį laikotarpį pasiekti patenkinamą pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programos pasiekimų lygį;

64.2. jei atvykęs mokinys visai nemoka lietuvių kalbos, mokykla, suderinusi su tėvais, intensyvina pagalbos teikimą (intensyvinamas lietuvių k. mokymas, teikiama specialistų pagalba, dalį laiko mokinys mokosi su bendraamžiais, dalyvauja nepamokinėje veikloje ir kt.). Intensyvesnis pagalbos teikimas ilginamas iki 1 metų, reikalui esant iki 2-4 metų.

64.3. per adaptacinį laikotarpį mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga.

DEVINTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

65. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei 24 mokiniai 1–4 klasėse ir 30 mokinių 5–8 klasėse. Minimalus mokinių skaičius grupėje – 10 mokinių.

66. Laikinoji grupė sudaroma:

66.1. iš tos pačios klasės mokinių (bendrosios programos ugdymo dalykams);

66.2. iš paralelių klasių mokinių (doriniam ugdymui, fiziniam ugdymui (specialioji medicininė fizinio pajėgumo grupė), antrajai užsienio kalbai mokytis, grupinėms konsultacijoms, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, neformaliajam švietimui);

66.3. iš jungtinių klasių mokinių.

67. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama per šių dalykų pamokas:

67.1. dorinio ugdymo 1–8 kl. (tikybai ir etikai mokytis, jei mokoma klasėje abiejų dalykų). Jei grupėje yra 1–9 mokiniai, jungiamos paralelės klasės arba sudaroma jungtinė grupė iš gretimų klasių);

67.2. anglų kalbos 2–8 kl. (sudaromos atskiros grupės, jei 1-4 klasėje yra ne mažiau kaip 20 mokinių, 5-8 klasėje – ne mažiau kaip 21 mokinys);

67.3. antrosios užsienio kalbos (rusų, prancūzų, vokiečių, ispanų k.):

67.3.1. 6–8 klasėse sudaromos atskiros grupės skirtingoms kalboms mokytis (jei grupėje yra 1–9 mokiniai, jungiamos paralelės klasės).

67.3.2. vienai kalbai mokytis, jei klasėje yra daugiau kaip 20 mokinių;

67.4. informacinių technologijų 5, 6, 7 kl.;

67.5. technologijų 5–8 kl. (sudaromos mišrios grupės);

67.6. lietuvių k. 8d kl. (ugdymo turinio diferencijavimas (3 sav. val. iš mokinių poreikių valandų) skirtingų gebėjimų mokiniams).

DEVINTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMO SI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

68. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 (Žin., 2012, Nr. 114-5788) ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo

organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049.

69. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokomi tie mokiniai, kurių medicininėse pažymose yra gydytojų pritarimas. Nuotolinis ugdymas gali būti taikomas ir mokymo namuose atveju.

70. Mokiniai, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą (pritaiko Bendrąją programą, numato pamokų tvarkaraštį, 6 priedas).

71. Namie mokomam mokiniui savarankiško ar (ir) nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdu skiriamas krūvis: 1–3 klasė – 9 savaitinės pamokos (315 pamokų per mokslo metus); 4 klasė – 11 savaitinių pamokų (385 pamokos per mokslo metus); 5-6 klasė – 12 savaitinių pamokų (444 pamokos per mokslo metus); 7–8 klasė – 13 savaitinių pamokų (481 pamokos per mokslo metus).

72. Mokinys gydytojų konsultacinės komisijos leidimu dalį pamokų gali lankyti mokykloje (šios pamokos papildomai įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą) arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

73. Suderinus su tėvais (globėjais), mokinys direktoriaus įsakymu gali būti atleistas nuo kai kurių pamokų ir gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Tokiu atveju dienyne ir mokinio individualaus ugdymo plane rašoma „atleista“.

74. Mokyklos sprendimu mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šios pamokos panaudojamos mokinio mokymosi pasiekimams gerinti.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS

75. Mokykla gali priimti sprendimą 5–8 klasių mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

76. Mokykla, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

77. Mokykla, priėmusi sprendimą ugdymo procesą įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, koreguoja mokyklos ugdymo planą, numato, kokią ugdymo proceso dalį, kada, kokios klasės mokiniai mokysis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, ir užtikrina, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų. Mokykla gali priimti sprendimą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoti vieno dalyko ar kelių dalykų mokymą ne ilgesnį laiką, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 64 punkte.

78. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją, gali būti organizuojamos tik nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

79. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įvertinamos mokinių mokymosi sąlygos namuose, aprūpinimas mokymosi priemonėmis, reikalingomis nuotoliniam mokymosi procesui. Mokykla sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių

mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis mokykloje.

80. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrina visų mokymo procesui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą.

81. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla užtikrina, kad visas ugdymo procesui skirtas laikas kiekvienai klasei būtų skiriamas sinchroniniam ugdymui.

82. Mokykla, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) skelbiami iš anksto. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių. Mokiniais mokantis asinchroniniu būdu, mokytojas asinchroniniam ugdymui skirtą ugdymo proceso laiką skiria mokinių konsultacijoms. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

83. 1–4 klasėse pradinio ugdymo programa įgyvendinama pagal Bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008-08-26 įsakymu Nr. ISAK-2433, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos aprašu, patvirtintu 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309. 1–4 klasėje įgyvendinama pradinio ugdymo lietuvių kalbos bendroji programa pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymo „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK-2433 „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ pakeitimus, patvirtintus 2016 m. sausio 25 d. Nr. V-46.

84. Mokykla, vykdydama pradinio ugdymo programą, užtikrina dalykų programoms įgyvendinti skiriamą minimalų pamokų skaičių per savaitę (2–3 priedai).

85. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ DALYKŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

86. Dorinis ugdymas:

86.1. tėvai (globėjai) parenka (užpildo atitinkamą prašymo formą) mokiniui vieną dorinio ugdymo dalyką – tikybą arba etiką;

86.2. mokomasis dalykas gali būti keičiamas po vienerių mokslo metų.

87. Kalbinis ugdymas:

87.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių (gimtosios) kalbos vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijos ugdomos įgyvendinant ir kitas Bendrosios programos ugdymo dalykų programas: naudojamos mokomosios užduotys kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiamas dėmesys kalbinę raišką ir rašto darbus.

87.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

87.2.1. mokoma antraisiais-ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

87.2.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų užsienio kalbų (anglų,

vokiečių k., prancūzų k.);

87.2.3. užsienio kalbai mokyti visose 2–4 klasėse skiriama po 2 pamokas per savaitę.

88. Matematinis ugdymas:

88.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujasi Bendrosios programos matematikos dalyko programa, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, standartizuotais testais;

88.2. informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.

89. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

89.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko gali būti skiriama organizuojant ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje aplinkoje;

89.2. socialiniams gebėjimams ugdyti rekomenduojama dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje.

90. Fizinis ugdymas:

90.1. fiziniam ugdymui skiriamos 3 pamokos per savaitę, sudaromos sąlygos mokiniams lankyti aktyvaus judėjimo pratybas mokykloje ar kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje;

90.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriamas pagal gydytojo rekomendacijas. Tėvų pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

90.3. pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos fiziniam aktyvumui skatinti.

91. Meninis ugdymas:

91.1. mokykla vykdo meninės saviraiškos neformalaus ugdymo ir formalųjį švietimą papildančio pradinio muzikinio ugdymo programas;

91.2. programų įgyvendinimui yra rengiami teminiai planai ir neformaliojo švietimo programos, derančios su bendrosiomis meninio ugdymo programomis;

91.3. mokykla, vykdydama meninės saviraiškos neformalaus ugdymo ir formalųjį švietimą papildančio pradinio muzikinio ugdymo programas, užtikrina dalykų programoms įgyvendinti skiriamą minimalų pamokų skaičių per savaitę (8 priedas).

91.4. meninės saviraiškos ir muzikinio ugdymo pamokos yra integruojamos į bendrąjį mokyklos tvarkaraštį.

91.5. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui „Dailė ir technologijos“ skiriamo laiko.

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

92. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą 5–8 klasėse, vadovaujasi pagrindinio ugdymo Bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos aprašu, patvirtintu 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309. 5–8 klasėse įgyvendinama pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos bendroji programa pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymo „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK-2433 „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ pakeitimus, patvirtintus 2016 m. sausio 25 d. Nr. V-46.

93. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, užtikrina dalykų programoms įgyvendinti skiriamą minimalų skaičių per savaitę (4–5 priedai).

94. Pagrindinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba (anglų k.), antroji užsienio kalba (rusų, vokiečių, prancūzų, ispanų k.); matematika; gamtamokslinis ugdymas: gamta ir žmogus, biologija, chemija, fizika; socialinis ugdymas: istorija, geografija; meninis ugdymas: dailė, muzika, šokis, teatras; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ DALYKŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

95. Mokykla rūpinasi kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymu per visų dalykų pamokas:

95.1. metodinėse grupėse apsvairstoma ir priimami bendri ugdymo reikalavimai mokomajame dalyke:

95.1.1. naudojamos lietuviška aplinka informacinių technologijų ir kt. mokomųjų dalykų pamokose;

95.1.2. mokomosios užduotys naudojamos kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiamas mokinių dėmesys į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

95.1.3. skatinama mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

95.1.4. vertinant mokinio pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija apie kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimus, pagal galimybę nurodomi privalumai ir taisytini bei tobulintini dalykai;

95.1.5. ugdomi aukštesni kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimai.

96. Dorinis ugdymas:

96.1. mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką;

96.2. etiką arba tikybą tėvai mokiniui parenka kiekvienais mokslo metais.

97. Lietuvių kalbos ugdymas:

97.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas (skiriamos konsultacijos, diferencijuojamas ugdymas).

98. Užsienio kalbų ugdymas:

98.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

98.2. antrosios užsienio kalbos mokymas pradėdamas nuo 6 klasės. Antrąją užsienio kalbą (prancūzų, rusų, vokiečių kalbas) mokiniui parenka tėvai (globėjai). Ispanų kalba tęsiama 8 kl.;

98.3. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

98.4. mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, pageidaujant tęsti pradėtos užsienio kalbos mokymąsi, sudaromos sąlygos kalbos mokytis švietimo ir mokslo ministro nustatytais mokymosi formomis ir mokymo proceso organizavimo būdais;

98.5. pasirinktas užsienio kalbas keisti pagrindinio ugdymo programoje galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš užsienio ar kitos mokyklos ir mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti sąlygų tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi (būtinai tėvų pritarimas raštu). Mokiniui siūloma mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu arba sudaromos sąlygos pradėti mokytis

užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

98.5.1. vienerius mokslo metus jam skiriama 1 papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

98.5.2. jei toje klasėje ar keliose klasėse yra 5 ar daugiau tokių mokinių, jų grupei mokyti skiriamos 2 papildomos pamokos;

98.5.3. jei mokinys yra atvykęs iš užsienio valstybės ir mokykla nustato, kad jo užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla užskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į 10 balų vertinimo sistemą. Mokiniui sudaroma galimybė tuo metu lankyti lietuvių kalbos ar kitas pamokas kitose klasėse.

99. Matematinis ugdymas:

99.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujasi Bendrosiomis programomis, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis, standartizuotais testais, olimpiadų, konkursų ir kt. šaltinių užduotimis;

99.2. pagal galimybes naudojamos informacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės, vyksta integruotos pamokos, didesnis dėmesys skiriamas skaičių, skaičiavimo, algebros ir geografijos uždavinių sprendimui.

100. Informacinių technologijų ugdymas:

100.1. informacinių technologijų programa pradedama įgyvendinti 5-oje klasėje, tęsiama – 6-7 klasėje;

100.2. 8 klasėje skiriamos 37 integruotos su mokomaisiais dailės, geografijos, fizikos, chemijos dalykais pamokos. Pamokose dirba du mokytojai – dalyko ir informacinių technologijų. Informacinių technologijų mokytojo darbui apmokėti panaudojamos mokinių poreikių tenkinimui skirtos valandos. Integruotoje pamokoje siekiama integruojamųjų dalykų programose numatytų mokinių pasiekimų. Mokiniams informacinių technologijų kursas vertinamas įskaita. Dalyko mokytojas pamokos apskaitą vykdo įprastiniu būdu, nurodydamas, jog pamoka buvo integruota. Integruojamųjų dalykų turinys numatomas ilgalaikiuose planuose.

101. Gamtamokslis ugdymas:

101.1. vadovaujasi nacionalinių ir tarptautinių tyrimų pasiekimų rezultatais bei rekomendacijomis, standartizuotais testais; tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse;

101.2. mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu, gebėjimu analizuoti, interpretuoti, rinkti duomenis, gebėjimu mąstyti, panaudoti informacines komunikacines technologijas;

101.3. ugdymo turinyje didesnis dėmesys skiriamas gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime;

101.4 mokykla siekia, kad 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus būtų skirta eksperimentiniams ir praktiniams mokinių įgūdžiams formuoti.

102. Socialinių mokslų ugdymas:

102.1. mokymasis per socialinių mokslų pamokas pagal galimybes grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymuisi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu, naudojamos informacines technologijas.

102.2. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, pagal galimybes istorijos ir geografijos mokymą rekomenduojama organizuoti netradicinėje aplinkoje;

102.3. metodinė grupė gali priimti sprendimą dėl istorijos 5-6 klasės turinio išdėstymo eiliškumo (kursą pradėti dėstyti nuo Europos istorijos epizodų).

103. Menų ugdymas:

103.1. mokykla vykdo meninės saviraiškos neformalaus ugdymo ir formalųjį švietimą papildančio pagrindinio muzikinio ugdymo programas;

103.2. programų įgyvendinimui yra rengiami teminiai planai ir neformaliojo švietimo programos, derančios su bendrosiomis meninio ugdymo programomis;

103.3. mokykla, vykdydama meninės saviraiškos neformalaus ugdymo ir formalųjį švietimą

papildančio pagrindinio muzikinio ugdymo programos, užtikrina dalykų programoms įgyvendinti skiriamą minimalų pamokų skaičių per savaitę (8 priedas);

103.4. meninės saviraiškos ir muzikinio ugdymo pamokos yra integruojamos į bendrąjį mokyklos tvarkaraštį.

104. Technologijų ugdymas:

104.1. technologijoms mokytis klasės dalijamos į mišrias grupes, diferencijuojant užduotis per pamokas;

104.2. mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

105. Fizinis ugdymas:

105.1. fiziniams mokymams skiriamos 3 savaitinės valandos;

105.2. sudarytos sąlygos mokiniams lankyti aktyvaus judėjimo pratybas (iš jų ir šokio) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Fizinio ugdymo mokytojai pagal metodinės grupės nutarimą tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą;

105.3. organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus;

105.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo pasirinkimo galimybės. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

105.4.1. mokiniai dalyvauja pamokose kartu su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

105.4.2. tėvų pageidavimu mokiniai gali lankytis sveikatos grupes už mokyklos ribų;

105.5. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį. Neskiriami ir neatliekami pratimai, kurie gali skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojų rekomendacijas

105.6. mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą, muzikinę veiklą ir pan.).

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

106. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokiniams patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtina švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

107. Mokykla, formuodama progimnazijos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir atsižvelgia į:

107.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

107.2. formaliojo švietimo programą;

107.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

107.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

108. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 6 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

109. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbas, didinančias ugdymo veiksmingumą, vadovaudamasi „Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių individualių ugdymo planų rengimo tvarka“ (pritarta Šiaulių „Juventos“ progimnazijos Vaiko gerovės komisijos posėdyje 2021 m. gegužės 17 d. sprendimu Nr. 10):

109.1. Visiems mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaromas Individualus ugdymo planas, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas:

109.1.1. Individualaus ugdymo plane, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas pateikiami: duomenys apie mokinį; tikslai; pagalbos teikėjų susitikimų periodiškumas pagalbos rezultatams aptarti/sudarymo laikotarpis; išvada apie specialiųjų ugdymosi poreikių grupę (negalia, sutrikimą, sunkumus); specialiųjų ugdymosi poreikių lygis; rekomendacijos dėl pagalbos teikimo; mokytojų, tėvų ir pagalbos vaikui specialistų plano įgyvendinimo įsipareigojimai; aptariamai pasiekti rezultatai;

109.2. Sudedamoji individualus ugdymo plano dalis yra: pritaikytos (individualizuotos) programos, specialiųjų ugdymo metodų ir būdų taikymo pamokose formos, pagalbos vaikui planas, logopedinių pratybų programos, kita (specialiosios pedagogės parengtos rekomendacijos mokytojams dėl specialiųjų ugdymo metodų ir būdų taikymo), kuriuose numatyti ugdymo ir pagalbos tikslai;

109.3. Individualus ugdymo plano koordinuojantis asmuo yra Vaiko gerovės komisijos pirmininkė;

109.4. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, individualus ugdymo planų, stebėseną ir aptarimą yra vykdomas pasibaigus pusmečiams, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose;

109.5. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, tėvai (globėjai, rūpintojai) su individualus ugdymo planu yra supažindinami, naudojantis Tamo dienyno pranešimo funkcija.

110. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

110.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

110.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

110.3. gali mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiesiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 procentų Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, ir besimokantiesiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ir Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo ar socialinei veiklai valandų skaičių;

110.4. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

110.5. mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

110.6. besimokantįjį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytį metais vėliau;

110.7. nemokytį užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo

ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas skiriamas lietuvių ugdyti;

110.8. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

110.9. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys renkasi kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauna pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

111. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

111.1. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktais:

111.1.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją;

111.1.2. individualiame ugdymo plane yra numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

111.1.3. mokiniai turi pritaikytą nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sieneles / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui yra sudaromos galimybės pertraukų metu ar esant emocinio nestabilumo būklei - nurimti socialinės pedagogės kabinete;

111.1.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą;

111.1.5. numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdiniu, garsiniu ir kt.), įtraukiant mokinį į veiklas yra apgalvoti jo pomėgiai, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje bei pasirinkta individualiame ugdymo plane mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo forma;

111.1.6. užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones („Nusiramino“ kėdę, ausines, prislopinančios triukšmo lygį ir kt.);

111.1.7. taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (naudojama vaizdinė dienotvarkė ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

112. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28 punkto nuostatomis.

113. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane (pritaikytose programose) numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

114. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinama remiantis ta pačia vertinimo sistema kaip ir visų klasės mokinių tik

individualizuotos programos lygiu. Jei mokinys nuolat gauna labai gerus arba nepatenkinamus įvertinimus, individualizuota programa koreguojama. Mokinys, besimokantis pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, vertinamas aprašomuoju/formuojamuoju būdu. Mokinys, besimokantis pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, vertinamas pažymiu.

KETVIRTASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

115. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla.

116. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui yra numatyti mokinio individualių ugdymo plane, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas bei sudedamosiose individualus ugdymo plano dalyse: specialiųjų ugdymo metodų ir būdų taikymo pamokose formose, pagalbos vaikui plane, logopedinių pratybų programose, rekomendacijose mokytojams dėl specialiųjų ugdymo metodų ir būdų taikymo.

117. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

118. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

119. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

119.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

119.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

120. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualių ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

121. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

121.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62 ir 75 punktais;

121.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 57–62 punktais, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

122. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62, 75 ir 109 punktais. Mokytis namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus.

SUDERINTA

Šiaulių „Juventos“ progimnazijos
progimnazijos tarybos pirmininkė

.....
2021 m. d.

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės
Švietimo skyriaus vedėja

Edita Minkuvienė
2021 m. _____ d.

NEPAMOKINĖS DIENOS („UGDYMAS KITAIP“)

Nr.	Data	Veikla	Organizatoriai
1.	Rugsėjo 1 d. (III)	Mokslo ir žinių diena. Mokslo metų pradžios šventė, klasės valandėlė.	Administracija, klasių vadovai
2.	Rugsėjo 2 d. (IV)	Adaptacinė diena: mokyklos vertybės, Mokinio taisyklės, vasaros išpūdžių aptarimas.	Administracija, klasių vadovai
3.	Spalio 1 d. (V)	Muzikos diena.	Muzikos mokytojų metodinė grupė
4.	Lapkričio 16 d. (II)	Tolerancijos diena.	MIGS mokytojų metodinė grupė
5.	Gruodžio 13 d. (I)	Šviesos diena.	DDKT mokytojų metodinė grupė
6.	Rugsėjo-sausio mėn.	Išvykos diena.	Klasių vadovai, tėvai
7.	Vasaris	Projektinė diena.	Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė
8.	Kovo 10 d. (IV)	Lietuvos valstybingumo diena.	Lietuvių ir užsienio kalbų mokytojų metodinės grupės
9.	Balandžio 13 d. (III)	Žemės diena.	MIGS mokytojų metodinė grupė
10.	Gegužės 14 d. (VI)	Šeimos diena.	DDKT mokytojų metodinė grupė
11.	Birželio 1 d. (III)	Mokyklos gimtadienio šventė.	Muzikos mokytojų metodinė grupė, administracija
12.	Vasario-birželio mėn.	Išvykos diena.	Klasių vadovai, tėvai
13.	Birželio 9 d. (IV) (1–4 kl.) Birželio 22 d. (III) (5–8 kl.)	Mokslo metų pabaigimo šventė.	Administracija, klasių vadovai

1 – 4 KLASIŲ UGDYMO PLANO LENTELE

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius						Iš viso 1–4 kl.
	1 kl.	2 kl.	1–2 kl.	3 kl.	4 kl.	3–4 kl.	
Dorinis ugdymas (tikyba/etika)	1	1	2 (70)	1	1	2 (70)	4 (140)
Lietuvių k.	8	7	15 (525)	7	7	14 (490)	29 (1015)
Užsienio k. (anglų k.)	-	2	2 (70)	2	2	4 (140)	6 (210)
Matematika	4	5	9 (315)	4	5	9 (315)	18 (630)
Pasaulio pažinimas	2	2	4 (140)	2	2	4 (140)	8 (280)
Dailė ir technologijos	2	2	4 (140)	2	2	4 (140)	8 (280)
Muzika	2	2	4 (140)	2	2	4 (140)	8 (280)
Fizinis ugdymas	3	3	6 (210)	3	3	6 (210)	12 (420)
Meninis ugdymas (šokis/teatras)	1	1	2 (70)	1	1	2 (70)	4 (140)
Privalomų ugdymo valandų skaičius	23 (805)	25 (875)	48 (1680)	24 (840)	25 (875)	49 (1715)	97 (3395)
Valandos, skiriamos mokinių poreikiams tenkinti	1	1	2 (70)	2	1	3 (105)	5 (175)
Neformalusis švietimas	2	2	4 (140)	2	2	4 (140)	8 (280)

PAMOKŲ PASISKIRSTYMO 1-4 KLASĖSE LENTELĖ

Klasė Dalykai	1a	1b	1c	1d	2a	2b	2c	3a	3b	3c	3d	4a	4b	4c	4d	
Dorinis ugdymas (tikyba/ etika)	1	1(b+c)		1	1(a+b)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1 (c+d)		1	1	1	1	
Lietuvių kalba	8	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
Anglų kalba 1gr. (I – oji) 2gr.					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
					2		2	2	2			2	2	2	2	
Matematika	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Teatras			1	1							1				1	
Šokis	1	1			1	1	1	1	1	1		1	1	1		
Privalomų ugdymo valandų skaičius	23	23	23	23	25	25	25	24	24	24	24	25	25	25	25	
Valandos, skirtos mok. poreikiams tenkinti	Iš viso 1-4 klasėse skirta 19 val.															
Muzikos technologijos															2	
Darbai su gabiais mokiniais (lietuvių k., matematika)									1				1			
Kompiuterinis raštingumas												1				
Anglų k. konsultacija					1											
Mokomųjų dalykų konsultacijos ugdymosi sunkumų turintiems							1	1	1	1	1			1	1	
Neformalusis vaikų švietimas							Iš viso 1–4 klasėse skirta 30 val.									

5–8 KLASIŲ UGDYMO PLANO LENTELĖ

Dalykas/ Klasė	5	6	Iš viso 5–6 klasės	7	8	Iš viso 7–8 klasės	Iš viso 5–8 klasės
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	1	1	2 (74)	1	1	2 (74)	4 (148)
Kalbos							
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	10 (370)	5	5	10 (370)	20 (740)
Anglų kalba (I-oji)	3	3	6 (222)	3	3	6 (222)	12 (444)
Rusų k./ vokiečių k./ prancūzų k./ ispanų k.(II-oji)		2	2 (74)	2	2	4 (148)	6 (222)
Matematika ir informacinės technologijos							
Matematika	4	4	8 (296)	4	4	8 (296)	16 (592)
Informacinės technologijos	1	1	2 (74)	1		1 (37)	3 (111)
Gamtamokslinis ugdymas							
Gamta ir žmogus	2	2	4 (148)				4 (148)
Biologija				1	2	3 (111)	3 (111)
Fizika				1	2	3 (111)	3 (111)
Chemija					2	2 (74)	2 (74)
Socialinis ugdymas							
Istorija	2	2	4 (148)	2	2	4 (148)	8 (296)
Geografija		2	2 (74)	2	2	4 (148)	6 (222)
Meninis ugdymas							
Dailė	1	1	2 (74)	1	1	2 (74)	4 (148)
Muzika	1	1	2 (74)	1	1	2 (74)	4 (148)
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga							
Technologijos	2	2	4 (148)	2	1	3 (111)	7 (259)
Fizinis ugdymas	3	3	6 (222)	3	3	6 (222)	12 (444)
Žmogaus sauga	1		1 (37)	1		1 (37)	2 (74)
Minimalus mokinio privalomų	26	29	55	30	31	61	116
Valandos, skirtos mokinių poreikiams	3	3	6 (222)	3	3	6 (222)	12 (444)
Neformalusis vaikų švietimas	2	2	4 (148)	2	1	3 (111)	259

PAMOKŲ PASISKIRSTYMO 5–8 KLASĖSE LENTELĖS

Dalykas/ klasė	5a	5b	5c	5d	6a	6b	6c	6d
Dorinis ugdymas								
Etika	1	1 (b+c)		1	1	1	1	1
Tikyba		1	1 (a+c)	1	1 (a+b)		1	1
Kalbos								
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	5	5
Anglų kalba	1 gr. 2 gr.	3 3	3 3	3 3	3 3	3 3	3 3	3 3
Rusų kalba					2	2	2	2
Vokiečių kalba					2(a+b)		2(c+d)	
Prancūzų kalba					2(a+b)			2(c+d)
Matematika ir informacinės technologijos								
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Informacinės technologijos	1 gr. 2 gr.	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1
Gamtamokslinis ugdymas								
Gamta ir žmogus	2	2	2	2	2	2	2	2
Biologija								
Fizika								
Chemija								
Socialinis ugdymas								
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografija					2	2	2	2
Meninis ugdymas								
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga								
Technologijos	1 gr. 2 gr.	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2
Fizinis ugdymas		3	3	3	3	3	3	3
Žmogaus sauga		1	1	1	1			
Minimalus mokinio privalomų pamokų skaičius	26	26	26	26	29	29	29	29
Valandos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti: 24								
Meninė saviraiška			1*				1*	
Matematikos laboratorija (gabiųjų ugdymas)				1*				
Modulis „Kultūrų ratas“	0,5*							
Modulis „Finansinis raštingumas“	0,5*							
Mokomųjų dalykų konsultacijos	20*							
Neformalusis vaikų švietimas	16							

Dalykas / klasė	7a	7b	7c	7d	8a	8b	8c	8d
Dorinis ugdymas								
Etika	1	1	1	1	1	1	1	1
Tikyba	1	1	1 (c+d)		1 (a+b+c)			1
Kalbos								
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	5	5
Anglų kalba	1 gr.	3	3	3	3	3	3	3
	2 gr.	3	3	3	3	3	3	3
Rusų k.	2	2	2	2	2	2	2	2
Vokiečių kalba	2(a+b+c+d)				2 (a+c+d)			
Prancūzų kalba	2 (b+c)		2 (a+d)		2(a+b+c+d)			
Ispanų kalba					2(a+b+c+d)			
Matematika ir informacinės technologijos								
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Informacinės technologijos	1 gr.	1	1	1				
	2 gr.	1	1	1	1			
Gamtamokslinis ugdymas								
Biologija	1	1	1	1	2	2	2	2
Fizika	1	1	1	1	2	2	2	2
Chemija					2	2	2	2
Socialinis ugdymas								
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografija	2	2	2	2	2	2	2	2
Meninis ugdymas								
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1
Technologijos kūno kultūra, žmogaus sauga								
Technologijos	1 gr.	2	2	2	2	1	1	1
	2 gr.	2	2	2	2	1	1	1
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3
Žmogaus sauga	1	1	1	1				
Minimalus mokinio privalomų pamokų sk.	29	29	29	29	30	30	30	30
Valandos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti: 24								
Meninė saviraiška			1*	2*			1*	
Muzikos technologijos					1*			
Lietuvių kalbos ugdymo turinio diferencijavimas					3*			
Integruotos informacinės technologijos					1*	1*	1*	1*
Modulis „Sveikata, lytiškumas bei rengimas(is) šeimai“	1*							
Modulis „Kultūrų ratas“	0,5*							
Modulis „Finansinis raštingumas“	0,5*							
Mokomųjų dalykų konsultacijos	10*							
Neformalusis vaikų švietimas	12							

**MOKOMŲ NAMUOSE, GYDYMO ĮSTAIGOSE MOKINIŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO
UGDYMO PROGRAMOS DALYKAI IR JIEMS SKIRIAMŲ SAVAITINIŲ PAMOKŲ
SKAIČIAUS LENTELĖ**

Dalykas/ klasė	1	2	3	4	5	6	7	8
Dorinis ugdymas	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Lietuvių kalba (gimtoji)(1-4, 6,8 kl.) Lietuvių kalba ir literatūra (5, 7 kl.)	4,5	4	4	4,5	4	3	3,5	3
Anglų kalba		1	1	2	2	1,5	1,5	1,5
Prancūzų /rusų /vokiečių/ispanų kalba						1,5	1	1
Matematika	3,5	3	3	3,5	3	2,5	2,5	2,5
Pasaulio pažinimas	0,5	0,5	0,5	0,5				
Gamta ir žmogus					1	1		
Biologija							1	1
Fizika							1	1
Chemija								1
Informacinės technologijos					0,5	0,5	0,5	
Istorija					1	1	1	1
Pilietiškumo pagrindai								
Geografija						0,5	0,5	0,5
Dailė								
Muzika								
Technologijos								
Kūno kultūra								
Žmogaus sauga								
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai								
Minimalus mokinio privalomų pamokų skaičius								
Mokyklos nuožiūra skirstomos pamokos								
Maksimalus mokinio pamokų skaičius	9	9	9	11	12	12	13	13

Pastabos:

1. Jei mokinys, mokomas namuose, neturi kompiuterio, informacinių technologijų pamokos gali nevykti (informacinių technologijų valandos skiriamos kitam mokomajam dalykui).
2. Mokinių, mokomų namuose ar gydymo įstaigoje, pamokų paskirstymo planas gali būti koreguojamas atsižvelgiant į individualius mokinio poreikius bei tėvų pageidavimus.

NEFORMALUSIS ŠVIETIMAS 1–8 KL.

Vadovaujantis BUP neformaliojo švietimo užsiėmimams skirtos 58 val. (1–4 kl. – 30 val., 5–8 kl. – 28 val.). Iš jų šioms kryptims:

- muzikinio ugdymo – 30 val. (52 %)
- sveikos gyvensenos ir sporto – 11 val. (19 %)
- robotikos ir informacinių technologijų – 4 val. (9 %)
- dailės – 3 val. (5%)
- teatrinio, dramos – 3 val. (5 %)
- STEAM – 3 val. (5%)
- pilietiškumui – 2 val. (3 %)
- medijoms – 1 val. (1%)
- choreografijai, šokiui – 1 val. (1%)

1–4 klasės

Programos kryptis	Pavadinimas	Mokytojo v., pavardė	Klasė (-ės)	Val. per savaitę
Muzikinio ugdymo kryptis	Chorinis dainavimas	A. Adomaitienė	1ab*	3
	Chorinis dainavimas	L. Stankuvienė	2ab*	3
	Chorinis dainavimas	L. Stankuvienė	3ab*	3
	Chorinis dainavimas	N. Adomavičienė	4ab*	3
	Šiuolaikinis muzikavimas K. Orfo instrumentais	R. Urniežienė	4c**	2
Choreografinio, šokio ugdymo kryptis	Liaudies šokis	A. Rimkuvienė	2c	1
Dailės ugdymo kryptis	Dailės studija „ART – elė“	A. Lendzbergienė	14	1
Teatrinio, dramos ugdymo kryptis	Teatras	E. Mačiūnienė	1–4	2
Sveikos gyvensenos ir sporto kryptis	Šachmatai	S. Petuchovskis	1–4	4
	Respublikinis projektas „Sveikatiada“	A. Dirginčienė	1–4	1
	Programa „Sveikata visus metus“	A. Mažonavičienė	1–4	1
	Estafetės. Sportinių žaidimų pradmenys	R. Baranauskas	3–4	1
STEAM kryptis	Programa „Login*ukai“	E. Bukienė	1d***	1
			3cd	1
			4d	1
Robotikos ir informacinių technologijų kryptis	Ankstyvasis programavimas	D. Kontrimienė	1	1
	VEX robotika	L. Tamošiūnas	2–4	1
				30 val.

5–8 klasės

Programos kryptis	Pavadinimas		Klasė (-ės)	Val. per savaitę
Muzikinio ugdymo kryptis	Chorinis dainavimas	L. Mikutienė	5ab*	2
	Chorinis dainavimas	L. Mikutienė	6ab*	2
	Chorinis dainavimas	L. Mikutienė	7ab*	2
	Chorinis dainavimas	L. Mikutienė	8ab*	2
	Chorinis dainavimas (berniukų grupė)	L. Mikutienė	7–8*	2
	Jaunių choras „Melodija“	L. Mikutienė	5–8*	2
	Gitaristų būrelis	G. Fursalovas	5–8	2
	Šiuolaikinis muzikavimas K. Orfo instrumentais	L. Tamošiūnas	5c**	2
Dailės ugdymo kryptis	Dailės studija „ART – elė“	A. Lendzbergienė	5–8	2
Teatrinio, dramos ugdymo kryptis	Teatras	E. Mačiūnienė	5–8	1
Sportinio ugdymo kryptis	Šachmatai	S. Petuchovskis	5–8	1
	Sportiniai žaidimai	I. Razumienė	5–7	1
	Treniruotės su funkciniais diržais	R. Baranauskas	5–8	2
Robotikos ir informacinių technologijų kryptis	Informacinių technologijų būrelis „Bit\Byte“	E. Bukienė	5–6	1
	VEX robotika	L. Tamošiūnas	5–8	1
Medijų kryptis	Fotografijos būrelis	R. Linkevičienė	5–8	1
Pilietiškumo ugdymas	Tarptautinė DofE programa	E. Valaitienė	8	2
				28 val.

(*) užsiėmimai skirti mokiniams, besimokantiems pagal Pradinio ir pagrindinio muzikinio ugdymo programą.

(**) užsiėmimai skirti mokiniams, besimokantiems pagal Meninės saviraiškos neformalaus ugdymo programą.

(***) užsiėmimai skirti mokiniams, besimokantiems pagal Informacinių technologijų ir loginio mąstymo - šachmatų programą „Loginukai“.

MUZIKINIS IR MENINIS UGDYMAS**1–4 klasės**

	1a	1b	1c	2a	2b	3a	3b	4a	4b	4c (mokosi 1 grupė)
Muzikos pamokos (18 val.)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Mokinių poreikių valandos (2 val.)										2
Neformalusis vaikų švietimas (14 val.)	1,5	1,5		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2

5–8 klasės

	5a	5b (mokosi 1 grupė)	5c	6a	6b	6c	7a	7b	7c	7d (mokosi 1 grupė)	8a	8b	8c
Muzikos pamokos 11 val.	1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
Mokyklos nuožiūra skirstomos 7 val.			1			1			1	2	1		1
Neformalus švietimas 14 val.	1,5	1,5	2	1,5	1,5		1,5	1,5			1,5	1,5	

**UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS,
EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI
IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ
UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO
PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas/laikintai stabdomas/organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20 °C ar žemesnė, –1–5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

2.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8 klasių mokiniams.

3. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, gali priimti sprendimus:

3.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

3.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

3.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

3.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

3.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu);

3.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu mokykla:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo procesą organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 80 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau kaip 20 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

4.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

4.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

4.13. atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.
