

ŠIAULIŲ „JUVENTOS“ PROGIMNAZIJOS UGDOMOSIOS APLINKOS KŪRIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiaulių „Juventos“ progimnazijos ugdomosios aplinkos kūrimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis Švietimo aprūpinimo standartais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. gruodžio 12 d. įsakymu Nr. V-2368.
2. Aprašo paskirtis – nustatyti ugdomosios aplinkos kūrimui skirtų priemonių (baldų, techninių priemonių, programinės įrangos ir kt.) įsigijimo, paskirstymo, naudojimo tvarką bei kurti ir turtinti materialiąją progimnazijos aplinką.
3. Dokumente vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS UGDOMOSIOS APLINKOS PRIEMONĖS IR PASKIRTIS

4. Priemonės, reikalingos programose apibrėžtam ugdymo turiniui įgyvendinti:
 - 4.1. Bendrojo ugdymo dalyko **vadovėlis** (toliau – vadovėlis), kuris padeda mokiniams siekti konkretaus ugdymo tarpsnio ar klasės ugdymo srities, integruoto kurso, dalyko bendrojoje programoje, dalyko modulyje ar mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaikytoje programoje apibrėžtų pasiekimų, stiprinti motyvaciją mokytis, skatinti aktyvų ir savarankišką mokymąsi ir kritinį mąstymą.
 - 4.2. **Vadovėlių papildančios** (spausdintos ar skaitmeninės) **mokymo priemonės**, kurios papildo ir konkretizuoja vadovėlio medžiagą, skatina aktyvią mokinio veiklą, diferencijuoja užduotis, individualizuoja mokinių darbą atsižvelgus į jų gebėjimus, patirtį, mokymo stilių, ugdymo poreikius, polinkius ir interesus, padeda / sudaro galimybes mokytojui įvertinti mokinių pasiekimus ir patiems mokiniams įsivertinti savo rezultatus.
 - 4.3. **Daiktai, medžiagos ir įranga** (programose apibrėžtam ugdymo turiniui įgyvendinti reikalingos darbo, kūrybos, vaizdinės priemonės, kompiuteriai, kompiuterių įranga, žaislai ir kt.), kurie užtikrina kokybišką ugdymą, skatina mokinius pačius aktyviai veikti – kurti, tyrinėti, eksperimentuoti, atrasti ir taip tobulinti savo praktinius gebėjimus, užduotis atlikti kūrybiškai.
 - 4.4. **Specialiosios mokymo priemonės** (vaizdinės, techninės, demonstracinės, skaitmeninės mokymo priemonės, žaislai, daiktai, medžiagos, literatūra ir pratybų sąsiuviniai), parengtos ar pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, kurios padeda plėtoti mokinių žinias ir gebėjimus, ugdyti mokymuisi reikalingą kompetenciją, įgyti socialinių ir kasdienio gyvenimo įgūdžių.
 - 4.5. **Skaitmeninės mokymo priemonės**, kurios padeda ugdymo procese naudoti informacinių ir komunikacinių technologijų teikiamas galimybes.
 - 4.6. Ugdymo procesui reikalinga **literatūra** (programinė, informacinė, mokslo populiarioji, vaikų, jaunimo, klasikinė, metodinė literatūra, kultūros, švietėjiški ir mokslo populiarinimo periodiniai

leidiniai), kuri padeda ugdyti mokinių skaitymo ir kalbos įgūdžius, komunikavimo ir kultūrinę kompetenciją, informacinius gebėjimus, teksto analizavimo ir interpretavimo įgūdžius, gebėjimą veikti įvairiose socialinėse ir kultūrinėse situacijose, formuoti pilietinę savimonę, veiksmingiau ir kokybiškiau organizuoti ugdymo procesą.

4.7. Mokinio darbo vietai įrengti bei mokymo priemonėms laikyti **reikalingi baldai ir laboratoriniai baldai**.

III SKYRIUS UGDOMOSIOS APLINKOS KŪRIMAS

5. Ugdomoji aplinka kuriama ir turtinama vadovaujantis funkcionalumo, šiuolaikiškumo, estetiškumo, žmogaus saugos ir ergonomikos principais.

6. Atsižvelgiant į mokyklos keliamus ugdymo tikslus, mokinių ugdymosi poreikius ir interesus gali būti kuriamos įvairios erdvės (klasės, grupės, specializuoti kabinetai, studijos, laboratorijos, dirbtuvės, vaikų poilsiui skirtos erdvės, aikštynai ir kt.).

7. Sprendimus dėl ugdomosios aplinkos kūrimo priima Metodinė taryba.

8. Prieš pradėdant kurti/keisti ugdymo aplinką įšivertinami poreikiai ir galimybės, reikalingi baldai, įranga ir pan.

9. Kiekvienų metų rugpjūčio mėn. (per mokinių atostogas) organizuojama kabinetų apžiūra, skirta Ugdomosios aplinkos vertinimui/įšivertinimui.

10. Kiekvienų metų rugsėjo mėn. metodinėse grupėse organizuojamas Ugdomosios aplinkos kūrimui skirtas susirinkimas, kuriame užpildoma „Ugdomosios aplinkos kūrimui skirtų priemonių poreikio lentelė“ (Aprašo 1 priedas):

9.1. priemonių poreikis turi būti realus (pvz. negalima pageidauti pakeisti gerus baldus į dar geresnius);

9.2. pageidaujant specifinių priemonių, reikia pateikti nuorodą.

11. Užpildytas priedas perduodamas kuriojamam vadovui/direktoriaus pavaduotojui ugdymui.

12. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui parengia bendrą mokyklos ugdomosios aplinkos kūrimui skirtų priemonių įsigijimo lentelę, su kuria yra supažindinami mokytojai.

13. Ugdomajai aplinkai kurti skirtas priemonės inventorizuoja darbų vadovas ir perduoda mokytojams.

14. Ugdomosios aplinkos gerinimui skirtų priemonių įsigijimo/paskyrimo pirmumas svarstomas Administracijos susirinkime.

IV SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

15. Dokumentas įsigalioja nuo 2022 m. vasario 1 d.

16. Už ugdomosios aplinkos priemonių tyčinį sugadinimą atsakoma LR darbo kodekso nustatyta tvarka
